# 基 本 計 画 書

## 基　　本　　計　　画

| 事　　項 | 記　　入　　欄 | 備　考 |
|---|---|---|
| 計 画 の 区 分 | 学部の学科の設置 | |
| フリガナ<br>設 置 者 | ガッコウホウジン　ジョウショウガクエン<br>学校法人　常翔学園 | |
| フリガナ<br>大 学 の 名 称 | ヒロシマコクサイダイガク<br>広島国際大学(Hiroshima International University) | |
| 大 学 本 部 の 位 置 | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 | |
| 大 学 の 目 的 | 本大学は、時代の要請に基づき、深く専門の学術とその応用を教育研究し、深い教養と豊かな人間性を備えた健全な有為の人材を育成し、もって国際社会の発展と学術・文化の向上に貢献することを目的とする。 | |
| 新設学部等の目的 | 「保健医療学部医療技術学科」では、医療現場で活躍できる実践的な高度専門技術を修得し、幅広い専門知識と技術に裏打ちされた問題解決能力・学び続ける能力及び豊かな人間性を養う。さらに、低学年よりチーム医療についての理解を深めることで、医療チームの一員として、指示されたことだけ行うのではなく、積極的に意見を述べたりアドバイスできるメディカルスタッフとしての能力を涵養する。 | |

新設学部等の概要

| 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 年 | 人 | 年次<br>人 | 人 | | 年 月<br>第 年次 | |
| 保健医療学部<br>[Faculty of Health Sciences] | | | | | | | |
| 医療技術学科<br>[Department of Medical Science and Technology] | | | | | | | |
| 臨床工学専攻<br>[Course of Clinical Engineering Technology] | 4 | 50 | — | 200 | 学士<br>(臨床工学) | 平成25年4月<br>1年次 | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 |
| 臨床検査学専攻<br>[Course of Medical Laboratory Science] | 4 | 40 | — | 160 | 学士<br>(臨床検査学) | | |
| 救急救命学専攻<br>[Course of Emergency Medical Technology] | 4 | 40 | — | 160 | 学士<br>(救急救命学) | | |
| 計 | | 130 | — | 520 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 同一設置者内における変更状況(定員の移行、名称の変更等) | 別紙のとおり | |

## 教育課程

| 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 講義 | 演習 | 実習 | 計 | | |
| 保健医療学部<br>医療技術学科<br>臨床工学専攻 | 97 科目 | 41 科目 | 31 科目 | 169 科目 | 130 単位 | |
| 保健医療学部<br>医療技術学科<br>臨床検査学専攻 | 102 科目 | 40 科目 | 31 科目 | 173 科目 | 130 単位 | |
| 保健医療学部<br>医療技術学科<br>救急救命学専攻 | 95 科目 | 31 科目 | 18 科目 | 144 科目 | 130 単位 | |

## 教員組織の概要

| 学部等の名称 | | | 専任教員等 | | | | | | 兼任教員 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | | |
| | | | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 新設分 | 保健医療学部 | 医療技術学科 | 14<br>(14) | 7<br>(7) | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 26<br>(26) | 1<br>(1) | 11<br>(11) | |
| | 計 | | 14<br>(14) | 7<br>(7) | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 26<br>(26) | 1<br>(1) | 11<br>(11) | |
| 既設分 | 保健医療学部 | 診療放射線学科 | 6<br>(10) | 8<br>(8) | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 18<br>(22) | 2<br>(2) | 9<br>(9) | |
| | 総合リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科 | 9<br>(8) | 7<br>(7) | 6<br>(6) | 5<br>(4) | 27<br>(25) | 0<br>(0) | 17<br>(13) | 平成25年4月開設(平成24年4月設置届出) |
| | | リハビリテーション支援学科 | 8<br>(8) | 3<br>(3) | 3<br>(2) | 0<br>(0) | 14<br>(13) | 0<br>(0) | 11<br>(11) | |
| | 医療福祉学部 | 医療福祉学科 | 7<br>(8) | 7<br>(7) | 4<br>(4) | 1<br>(1) | 19<br>(20) | 1<br>(1) | 25<br>(25) | |
| | 医療経営学部 | 医療経営学科 | 8<br>(8) | 5<br>(5) | 2<br>(2) | 3<br>(3) | 18<br>(18) | 0<br>(0) | 17<br>(17) | |
| | 心理科学部 | 臨床心理学科 | 5<br>(5) | 11<br>(11) | 6<br>(6) | 2<br>(2) | 24<br>(24) | 0<br>(0) | 16<br>(16) | |
| | | コミュニケーション心理学科 | 3<br>(3) | 5<br>(5) | 4<br>(4) | 0<br>(0) | 12<br>(12) | 0<br>(0) | 12<br>(12) | |
| | | 感性デザイン学教育研究室 | 0<br>(3) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 1<br>(4) | 0<br>(0) | 2<br>(2) | |
| | 工学部 | 住環境デザイン学科 | 2<br>(3) | 7<br>(7) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 11<br>(12) | 0<br>(0) | 29<br>(29) | |
| | | 情報通信学科 | 1<br>(7) | 1<br>(1) | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 7<br>(13) | 0<br>(0) | 14<br>(14) | |
| | 看護学部 | 看護学科 | 7<br>(8) | 7<br>(7) | 9<br>(9) | 7<br>(7) | 30<br>(31) | 5<br>(5) | 19<br>(19) | |
| | 薬学部 | 薬学科(6年制) | 17<br>(19) | 11<br>(11) | 9<br>(9) | 17<br>(17) | 54<br>(56) | 0<br>(0) | 17<br>(17) | |
| | 教職教室 | | 1<br>(1) | 2<br>(2) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 4<br>(4) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | |
| | 心理臨床センター | | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | |
| | 助産学専攻科 | | 0<br>(0) | 2<br>(2) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 3<br>(3) | 0<br>(0) | 4<br>(4) | |
| | 計 | | 74<br>(91) | 77<br>(77) | 53<br>(52) | 39<br>(38) | 243<br>(258) | 8<br>(8) | 110<br>(106) | |
| 合計 | | | 88<br>(105) | 84<br>(84) | 56<br>(55) | 41<br>(40) | 269<br>(284) | 9<br>(9) | 110<br>(106) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 教員以外の職員の概要 | 職種 | | 専任 | 兼任 | 計 | |
| | 事務職員 | | 99人<br>( 95 ) | 7人<br>( 7 ) | 106人<br>( 102 ) | 図書館の主たる業務は外部委託による<br>(委託先から図書館への派遣スタッフは14人) |
| | 技術職員 | | 9<br>( 7 ) | 0<br>( 0 ) | 9<br>( 7 ) | |
| | 図書館専門職員 | | 3<br>( 3 ) | 0<br>( 0 ) | 3<br>( 3 ) | |
| | その他の職員 | | 13<br>( 13 ) | 0<br>( 0 ) | 13<br>( 13 ) | |
| | 計 | | 124<br>( 118 ) | 7<br>( 7 ) | 131<br>( 125 ) | |
| 校地等 | 区分 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | |
| | 校舎敷地 | 220,681.93㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 220,681.93㎡ | |
| | 運動場用地 | 195,047.66㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 195,047.66㎡ | 借用面積:1,460.88㎡、1,896.32㎡、2,384.69㎡<br>借用期間:30年<br>(平成20年以来継続) |
| | 小計 | 415,729.59㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 415,729.59㎡ | |
| | その他 | 9,255.44㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 9,255.44㎡ | |
| | 合計 | 424,985.03㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 424,985.03㎡ | |
| 校舎 | | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | 大阪工業大学、摂南大学と共用<br>(学生の就職支援、セミナー等の開催、社会人教育、入試会場等に使用)<br><br>借用面積:950.42㎡<br>借用期間:2年毎の契約<br>(平成19年以来継続) |
| | | 116,670.61㎡<br>(116,670.61㎡) | 950.42㎡<br>( 950.42㎡) | 0㎡<br>( 0㎡) | 117,621.03㎡<br>( 117,621.03㎡) | |

| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86 室 | 281 室 | 222 室 | 16 室<br>（補助職員 10 人） | 5 室<br>（補助職員0 人） | 大学全体 |

| 専任教員研究室 | 新設学部等の名称 | 室　数 | |
|---|---|---|---|
| | 保健医療学部 医療技術学科 | 26室 | |

| 図書・設備 | 新設学部等の名称 | 図書〔うち外国書〕冊 | 学術雑誌〔うち外国書〕種 | 電子ジャーナル〔うち外国書〕 | 視聴覚資料点 | 機械・器具点 | 標本点 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 保健医療学部 医療技術学科 | 1,975〔222〕<br>(1,975〔222〕) | 28〔12〕<br>(28〔12〕) | 0〔0〕<br>(0〔0〕) | 136<br>( 136 ) | 4,215<br>( 4,175 ) | 57<br>( 57 ) | 大学全体での共用分<br>・図書　155,880冊〔27,374冊〕<br>・学術雑誌　907種〔423種〕<br>・電子ジャーナル　14種〔14種〕 |
| | 計 | 1,975〔222〕<br>(1,975〔222〕) | 28〔12〕<br>(28〔12〕) | 0〔0〕<br>(0〔0〕) | 136<br>( 136 ) | 4,215<br>( 4,175 ) | 57<br>( 57 ) | |

| 図書館 | 面　積 | 閲覧座席数 | 収納可能冊数 | |
|---|---|---|---|---|
| | 3,763.49 ㎡ | 631 席 | 256,722 冊 | 大学全体 |

| 体育館 | 面　積 | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | |
|---|---|---|---|
| | 6,201.73 ㎡ | 体育館(呉キャンパス)、第2練習場、第3練習場、第4練習場 | |

| 経費の見積り及び維持方法の概要 | 区　分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 経費の見積り | 教員1人当り研究費等 | | 341千円 | 341千円 | 341千円 | 341千円 | — 千円 | — 千円 | 届出学科全体<br>図書費には、電子ジャーナル・データベースの利用料を含む |
| | 共同研究費等 | | 0千円 | 0千円 | 0千円 | 0千円 | — 千円 | — 千円 | |
| | 図書購入費 | 6,900千円 | 2,900千円 | 2,900千円 | 2,900千円 | 2,900千円 | — 千円 | — 千円 | |
| | 設備購入費 | 140,800千円 | 24,600千円 | 1,100千円 | 1,100千円 | 1,100千円 | — 千円 | — 千円 | |

| 学生1人当り納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1,780 千円 | 1,530 千円 | 1,530 千円 | 1,530 千円 | － 千円 | － 千円 |

| 学生納付金以外の維持方法の概要 | 私立大学等経常費補助金、資産運用収入、雑収入　等 |
|---|---|

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 広島国際大学大学院 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | |
| 看護学研究科<br>博士前期課程 | | | | | | 0.15 | | 広島県呉市<br>広古新開<br>五丁目<br>1番1号 |
| 看護学専攻 | 2 | 10 | — | 20 | 修士<br>(看護学) | 0.15 | 平成15年度 | |
| 看護学研究科<br>博士後期課程 | | | | | | 0.33 | | |
| 看護学専攻 | 3 | 3 | — | 3 | 博士<br>(看護学) | 0.33 | 平成24年度 | |
| 総合人間科学研究科<br>修士課程 | | | | | | — | | 広島県東広島市<br>黒瀬学園台<br>555番地36 |
| 医療福祉学専攻 | 2 | — | — | — | 修士<br>(医療福祉学) | — | 平成16年度 | |
| 医療経営学専攻 | 2 | — | — | — | 修士<br>(医療経営学) | — | 平成15年度 | |
| ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学専攻 | 2 | — | — | — | 修士<br>(ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学) | — | 平成19年度 | |
| 感性ﾃﾞｻﾞｲﾝ学専攻 | 2 | — | — | — | 修士<br>(感性ﾃﾞｻﾞｲﾝ学) | — | 平成20年度 | |
| 総合人間科学研究科<br>専門職学位課程 | | | | | | — | | 広島県広島市<br>中区幟町<br>1番5号 |
| 実践臨床心理学専攻 | 2 | — | — | — | 臨床心理<br>修士<br>(専門職) | — | 平成19年度 | |
| 総合人間科学研究科<br>博士前期課程 | | | | | | — | | 広島県東広島市<br>黒瀬学園台<br>555番地36 |
| 医療工学専攻 | 2 | — | — | — | 修士<br>(医療工学) | — | 平成15年度 | |
| 臨床心理学専攻 | 2 | — | — | — | 修士<br>(臨床心理学) | — | 平成15年度 | |
| 総合人間科学研究科<br>博士後期課程 | | | | | | — | | |
| 医療工学専攻 | 3 | — | — | — | 博士<br>(医療工学) | — | 平成17年度 | |
| 臨床心理学専攻 | 3 | — | — | — | 博士<br>(臨床心理学) | — | 平成15年度 | |
| 医療・福祉科学研究科<br>博士前期課程 | | | | | | 1.00 | | |
| 医療工学専攻 | 2 | 10 | — | 20 | 修士<br>(医療工学) | 1.00 | 平成21年度 | |
| 医療・福祉科学研究科<br>博士後期課程 | | | | | | 1.83 | | |
| 医療工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士<br>(医療工学) | 1.83 | 平成21年度 | |
| 医療・福祉科学研究科<br>修士課程 | | | | | | 0.45 | | |
| 医療福祉学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士<br>(医療福祉学) | 0.50 | 平成21年度 | |
| 医療経営学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士<br>(医療経営学) | 0.40 | 平成21年度 | |

平成19年4月から、総合人間科学研究科臨床心理学専攻(博士前期課程)の学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止。

平成21年4月から、総合人間科学研究科医療福祉学専攻(修士課程)、医療経営学専攻(修士課程)、コミュニケーション学専攻(修士課程)、感性デザイン学専攻(修士課程)、実践臨床心理学専攻(専門職学位課程)、医療工学専攻(博士前期課程、博士後期課程)、臨床心理学専攻(博士後期課程)の学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止。

平成24年4月から、看護学研究科修士課程を博士課程前期に過程変更。

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 広島国際大学大学院 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | |
| 心理科学研究科<br>博士後期課程 | | | | | | 0.16 | | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 |
| 臨床心理学専攻 | 3 | 2 | ― | 6 | 博士(臨床心理学) | 0.16 | 平成21年度 | |
| 心理科学研究科<br>修士課程 | | | | | | 0.20 | | |
| ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学専攻 | 2 | 5 | ― | 10 | 修士(ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学) | 0.20 | 平成21年度 | |
| 感性ﾃﾞｻﾞｲﾝ学専攻 | 2 | 5 | ― | 10 | 修士(感性ﾃﾞｻﾞｲﾝ学) | 0.20 | 平成21年度 | |
| 心理科学研究科<br>専門職学位課程 | | | | | | 0.80 | | 広島県広島市中区幟町1番5号 |
| 実践臨床心理学専攻 | 2 | 20 | ― | 40 | 臨床心理修士(専門職) | 0.80 | 平成21年度 | |
| 工学研究科<br>修士課程 | | | | | | 0.60 | | 広島県呉市広古新開五丁目1番1号 |
| 建築・環境学専攻 | 2 | 5 | ― | 10 | 修士(建築・環境学) | 0.60 | 平成18年度 | |
| 情報通信学専攻 | 2 | 5 | ― | 10 | 修士(情報通信学) | 0.60 | 平成18年度 | |
| 薬学研究科<br>博士課程 | | | | | | 1.50 | | |
| 医療薬学専攻 | 4 | 2 | － | 2 | 博士(薬学) | 1.50 | 平成24年度 | |

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 広島国際大学 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | |
| 保健医療学部 | | | | | | 1.16 | | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 |
| 診療放射線学科 | 4 | 90 | － | 320 | 学士(診療放射線学) | 1.13 | 平成10年度 | |
| 臨床工学科 | 4 | 100 | － | 320 | 学士(臨床工学) | 1.18 | 平成10年度 | |
| 総合リハビリテーション学科 | 4 | 100 | － | 200 | 学士(総合リハビリテーション学) | 1.16 | 平成23年度 | |
| 理学療法学科 | 4 | － | － | － | 学士(理学療法学) | － | 平成18年度 | |
| 医療福祉学部 | | | | | | 0.80 | | |
| 医療福祉学科 | 4 | 100 | 3年次10 | 460 | 学士(医療福祉学) | 0.80 | 平成10年度 | |
| 医療経営学科 | 4 | － | － | － | 学士(医療経営学) | － | 平成10年度 | |
| 医療経営学部 | | | | | | 0.99 | | 広島県広島市中区幟町1番5号 |
| 医療経営学科 | 4 | 120 | － | 240 | 学士(医療経営学) | 0.99 | 平成23年度 | |
| 心理科学部 | | | | － | | 1.04 | | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 |
| 臨床心理学科 | 4 | 100 | 3年次10 | 420 | 学士(臨床心理学) | 1.08 | 平成13年度 | |
| コミュニケーション心理学科 | 4 | 60 | 3年次5 | 120 | 学士(コミュニケーション心理学) | 0.97 | 平成23年度 | |
| コミュニケーション学科 | 4 | － | － | － | 学士(コミュニケーション学) | － | 平成13年度 | |
| 感性デザイン学科 | 4 | － | － | － | 学士(感性デザイン学) | － | 平成13年度 | |
| 社会環境科学部 | | | | | | － | | 広島県呉市広古新開五丁目1番1号 |
| 建築創造学科 | 4 | － | － | － | 学士(建築創造学) | － | 平成14年度 | |
| 住環境デザイン学科 | 4 | － | － | － | 学士(住環境デザイン学) | － | 平成14年度 | |
| 情報通信学科 | 4 | － | － | － | 学士(情報通信学) | － | 平成14年度 | |
| 工学部 | | | | | | 0.72 | | |
| 住環境デザイン学科 | 4 | 70 | － | 240 | 学士(住環境デザイン学) | 0.81 | 平成19年度 | |
| 情報通信学科 | 4 | 70 | － | 300 | 学士(情報通信学) | 0.67 | 平成19年度 | |
| 建築学科 | 4 | － | － | － | 学士(建築学) | － | 平成19年度 | |
| 機械ロボティクス学科 | 4 | － | － | － | 学士(機械ロボティクス学) | － | 平成19年度 | |
| 看護学部 | | | | | | 1.14 | | |
| 看護学科 | 4 | 120 | 3年次10 | 460 | 学士(看護学) | 1.14 | 平成15年度 | |
| 薬学部 | | | | | | 1.04 | | |
| 薬学科(6年制) | 6 | 160 | － | 960 | 学士(薬学) | 1.04 | 平成18年度 | |
| 助産学専攻科 | 1 | 10 | － | 10 | － | 0.80 | 平成23年度 | |

平成19年4月から、社会環境科学部の学生募集及び3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止。

平成21年4月から、入学定員を次のとおり変更。
医療福祉学部
医療福祉学科
110→120(+10)
心理科学部
感性デザイン学科
80→70(△10)

平成23年4月から、保健医療学部理学療法学科、医療福祉学部医療経営学科、工学部建築学科及び機械ロボティクス学科の学生募集、並びに心理科学部コミュニケーション学科及び感性デザイン学科の学生募集及び3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止。

平成23年4月から、入学定員を次のとおり変更。
保健医療学部
診療放射線学科
70→90(+20)
保健医療学部
臨床工学科
60→100(+40)
医療福祉学部
医療福祉学科
120→100(△20)
工学部
住環境デザイン学科
50→70(+20)
工学部
情報通信学科
80→70(△10)
看護学部
看護学科
100→120(+20)

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 大阪工業大学大学院 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | |
| 工学研究科<br>博士前期課程 | | | | | | 0.94 | | 大阪府大阪市旭区大宮五丁目16番1号 |
| 都市デザイン工学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士(工学) | 0.80 | 昭和40年度 | |
| 環境工学専攻 | 2 | 10 | — | 20 | 修士(工学) | 0.95 | 平成19年度 | |
| 建築学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士(工学) | 0.96 | 昭和40年度 | |
| 経営工学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士(工学) | 0.19 | 昭和42年度 | |
| 機械工学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士(工学) | 1.96 | 昭和40年度 | |
| 生体医工学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士(工学) | 1.16 | 平成19年度 | |
| 電気電子工学専攻 | 2 | 25 | — | 50 | 修士(工学) | 0.98 | 昭和40年度 | |
| 応用化学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士(工学) | 0.93 | 昭和40年度 | |
| 空間ﾃﾞｻﾞｲﾝ学専攻 | 2 | 10 | — | 20 | 修士(工学) | 0.40 | 平成22年度 | |
| 工学研究科<br>博士後期課程 | | | | | | 0.10 | | |
| 都市デザイン工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.33 | 昭和42年度 | |
| 環境工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.11 | 平成19年度 | |
| 建築学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.11 | 昭和42年度 | |
| 経営工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.00 | 平成3年度 | |
| 機械工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.11 | 昭和42年度 | |
| 生体医工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.33 | 平成19年度 | |
| 電気電子工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.00 | 昭和42年度 | |
| 応用化学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.00 | 昭和52年度 | |
| 空間ﾃﾞｻﾞｲﾝ学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士(工学) | 0.00 | 平成22年度 | |
| 情報科学研究科<br>博士前期課程 | | | | | | 0.49 | | 大阪府枚方市北山一丁目79番1号 |
| 情報科学専攻 | 2 | 40 | — | 80 | 修士(情報学) | 0.49 | 平成12年度 | |
| 情報科学研究科<br>博士後期課程 | | | | | | 0.13 | | |
| 情報科学専攻 | 3 | 5 | — | 15 | 博士(情報学) | 0.13 | 平成14年度 | |
| 知的財産研究科<br>専門職学位課程 | | | | | | 0.96 | | 大阪府大阪市旭区大宮五丁目16番1号 |
| 知的財産専攻 | 2 | 30 | — | 60 | 知的財産修士(専門職) | 0.96 | 平成17年度 | |

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 大阪工業大学 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| | 年 | 人 | 年次<br>人 | 人 | | 倍 | | |
| 工学部 | | | | | | 1.16 | | 大阪府大阪市旭区大宮五丁目16番1号 |
| 都市デザイン工学科 | 4 | 90 | 3年次<br>5 | 380 | 学士<br>(工学) | 1.06 | 昭和24年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 空間デザイン学科 | 4 | 90 | 3年次<br>5 | 360 | 学士<br>(工学) | 1.15 | 平成18年度 | |
| 建築学科 | 4 | 140 | 3年次<br>5 | 560 | 学士<br>(工学) | 1.17 | 昭和24年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 機械工学科 | 4 | 130 | 3年次<br>5 | 530 | 学士<br>(工学) | 1.23 | 昭和25年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| ロボット工学科 | 4 | 80 | 3年次<br>5 | 240 | 学士<br>(工学) | 1.16 | 平成22年度 | |
| 電気電子システム工学科 | 4 | 115 | 3年次<br>5 | 465 | 学士<br>(工学) | 1.14 | 昭和24年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 電子情報通信工学科 | 4 | 100 | 3年次<br>5 | 410 | 学士<br>(工学) | 1.14 | 昭和34年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 応用化学科 | 4 | 120 | 3年次<br>5 | 490 | 学士<br>(工学) | 1.11 | 昭和33年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 環境工学科 | 4 | 70 | 3年次<br>5 | 280 | 学士<br>(工学) | 1.23 | 平成18年度 | |
| 生命工学科 | 4 | 65 | 3年次<br>5 | 200 | 学士<br>(工学) | 1.20 | 平成22年度 | |
| 技術マネジメント学科 | 4 | — | — | — | 学士<br>(工学) | — | 昭和37年度 | |
| 昼間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 夜間主コース | 4 | — | — | — | | — | | |
| 生体医工学科 | 4 | — | — | — | 学士<br>(工学) | — | 平成18年度 | |

平成18年4月から、工学部都市デザイン工学科、建築学科、技術マネジメント学科、機械工学科、電気電子システム工学科、電子情報通信工学科、応用化学科の昼・夜間主コースの区分制を廃止(区分制による学生募集は平成18年4月から、3年次編入学募集は平成20年4月から停止)。

平成22年4月から、工学部技術マネジメント学科及び生体医工学科の学生募集及び平成24年4月からの3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止。

平成22年4月から、入学定員を次のとおり変更。

工学部
都市ﾃﾞｻﾞｲﾝ工学科
・入学定員
100→90(△10)
環境工学科
・入学定員
60→70(＋10)
空間デザイン学科
・入学定員
80→90(+10)
建築学科
・入学定員
130→140(+10)
電気電子システム工学科
・入学定員
110→115(+5)

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | （大阪工業大学） | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | | 年 | 人 | 年次<br>人 | 人 | | 倍 | | | |
| | 情報科学部 | | | | | | 1.11 | | 大阪府枚方市北山一丁目79番1号 | |
| | コンピュータ科学科 | 4 | 95 | 3年次<br>5 | 390 | 学士<br>(情報学) | 1.12 | 平成8年度 | | |
| | 情報システム学科 | 4 | 95 | 3年次<br>5 | 390 | 学士<br>(情報学) | 1.16 | 平成8年度 | | |
| | 情報メディア学科 | 4 | 95 | 3年次<br>5 | 390 | 学士<br>(情報学) | 1.09 | 平成14年度 | | |
| | 情報ネットワーク学科 | 4 | 95 | 3年次<br>5 | 390 | 学士<br>(情報学) | 1.10 | 平成19年度 | | |
| | 知的財産学部 | | | | | | 1.12 | | 大阪府大阪市旭区大宮五丁目16番1号 | |
| | 知的財産学科 | 4 | 140 | 3年次<br>10 | 580 | 学士<br>(知的財産学) | 1.12 | 平成15年度 | | |

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 摂南大学大学院 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 年 | 人 | 年次<br>人 | 人 | | 倍 | | | |
| 薬学研究科<br>博士前期課程<br>薬学専攻 | 2 | － | － | － | 修士<br>(薬学) | －<br>－ | 昭和63年度 | 大阪府枚方市長尾峠町<br>45番1号 | 薬学研究科薬学専攻(博士前期課程)については、平成22年4月に学生募集を停止、薬学研究科薬学専攻(博士後期課程)については、平成24年4月から学生募集を停止。薬学研究科薬学専攻(博士前期課程・博士後期課程)の在学生の修了等を待って廃止予定。 |
| 薬学研究科<br>博士後期課程<br>薬学専攻 | 3 | － | － | － | 博士<br>(薬学) | －<br>－ | 平成2年度 | | |
| 薬学研究科<br>博士課程<br>医療薬学専攻 | 4 | 4 | － | 4 | 博士<br>(薬学) | 1.75<br>1.75 | 平成24年度 | | |
| 工学研究科<br>博士前期課程 | | | | | | 0.87 | | 大阪府寝屋川市池田中町<br>17番8号 | |
| 社会開発工学専攻 | 2 | 8 | － | 16 | 修士<br>(工学) | 1.43 | 平成元年度 | | |
| 機械・システム工学専攻 | 2 | 8 | － | 16 | 修士<br>(工学) | 0.81 | 平成元年度 | | |
| 電気電子工学専攻 | 2 | 8 | － | 16 | 修士<br>(工学) | 0.37 | 平成2年度 | | |
| 工学研究科<br>博士後期課程<br>創生工学専攻 | 3 | 2 | － | 6 | 博士<br>(工学) | 0.83<br>0.83 | 平成20年度 | | |
| 経営情報学研究科<br>博士前期課程<br>経営情報学専攻 | 2 | 20 | － | 40 | 修士<br>(経営情報学) | 0.22<br>0.22 | 平成7年度 | | |
| 経営情報学研究科<br>博士後期課程<br>経営情報学専攻 | 3 | 3 | － | 9 | 博士<br>(経営情報学) | 0.22<br>0.22 | 平成17年度 | | |
| 法学研究科<br>修士課程<br>法律学専攻 | 2 | 15 | － | 30 | 修士<br>(法学) | 0.29<br>0.29 | 平成9年度 | | |
| 国際言語文化研究科<br>修士課程<br>国際言語文化専攻 | 2 | 10 | － | 20 | 修士<br>(文学) | 0.30<br>0.30 | 平成11年度 | | |

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 摂南大学 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| | 年 | 人 | 年次 人 | 人 | | 倍 | | |
| 理工学部 | | | | | | 1.19 | | 大阪府寝屋川市池田中町17番8号 |
| 生命科学科 | 4 | 60 | 3年次 5 | 185 | 学士(理学) | 1.22 | 平成22年度 | |
| 住環境ﾃﾞｻﾞｲﾝ学科 | 4 | 60 | 3年次 5 | 185 | 学士(工学) | 1.23 | 平成22年度 | |
| 建築学科 | 4 | 60 | 3年次 5 | 280 | 学士(工学) | 1.17 | 昭和50年度 | |
| 機械工学科 | 4 | 110 | 3年次 5 | 430 | 学士(工学) | 1.19 | 昭和50年度 | |
| 電気電子工学科 | 4 | 80 | 3年次 5 | 330 | 学士(工学) | 1.19 | 昭和50年度 | |
| 都市環境工学科 | 4 | 60 | 3年次 5 | 185 | 学士(工学) | 1.20 | 平成22年度 | |
| 都市環境システム工学科 | 4 | ― | ― | ― | 学士(工学) | ― | 昭和50年度 | |
| ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄｼｽﾃﾑ工学科 | 4 | ― | ― | ― | 学士(工学) | ― | 昭和50年度 | |
| 外国語学部 | | | | | | 1.17 | | |
| 外国語学科 | 4 | 220 | 3年次 5 | 890 | 学士(文学) | 1.17 | 昭和57年度 | |
| 経営学部 | | | | | | 1.16 | | |
| 経営学科 | 4 | 145 | 3年次 4 | 558 | 学士(経営学) | 1.16 | 平成18年度 | |
| 経営情報学科 | 4 | 115 | 3年次 4 | 468 | 学士(経営学) | 1.15 | 昭和57年度 | |
| 薬学部 | | | | | | 1.16 | | 大阪府枚方市長尾峠町45番1号 |
| 薬学科(6年制) | 6 | 220 | ― | 1,320 | 学士(薬学) | 1.16 | 平成18年度 | |
| 法学部 | | | | | | 1.16 | | 大阪府寝屋川市池田中町17番8号 |
| 法律学科 | 4 | 220 | 3年次 5 | 870 | 学士(法学) | 1.16 | 昭和63年度 | |
| 経済学部 | | | | | | 1.18 | | |
| 経済学科 | 4 | 200 | 3年次 4 | 604 | 学士(経済学) | 1.18 | 平成22年度 | |
| 看護学部 | | | | | | 1.04 | | 大阪府枚方市長尾峠町45番1号 |
| 看護学科 | 4 | 100 | － | 100 | 学士(看護学) | 1.04 | 平成24年度 | |
| 留学生別科 | 1 | ― | ― | ― | ― | ― | 平成20年度 | 大阪府寝屋川市池田中町17番8号 |

平成22年4月から、工学部を理工学部に、経営情報学部を経営学部に名称変更。

平成22年4月から、工学部マネジメントシステム工学科の学生募集及び3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止。

平成22年4月から、工学部都市環境システム工学科の学生募集及び平成24年4月からの3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止。

平成22年4月から、入学定員を次のとおり変更。
理工学部
建築学科
90→60(△30)
機械工学科
90→110(+20)
経営学部
経営学科
115→145(+30)
法学部
法律学科
200→220(+20)

平成24年4月から、留学生別科の学生募集を停止。

| | | |
|---|---|---|
| 附属施設の概要 | 名　　称:総合実験棟(広島国際大学工学部専用)<br>目　　的:学位分野の研究<br>所 在 地:広島県呉市広古新開五丁目1番1号<br>設置年月:平成14年10月<br>規 模 等:土地483.65㎡、建物479.01㎡<br><br>名　　称:薬草園(広島国際大学薬学部専用)<br>目　　的:学位分野の研究<br>所 在 地:広島県呉市広古新開六丁目672番8号<br>設置年月:平成16年4月<br>規 模 等:面積3,513.55㎡ | |

別 紙

# 同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等）

## ■ 広島国際大学

＜改組の概要＞

（単位：人）

| 改組後 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 学部 | 学科 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 |
| 保健医療学部 | 診療放射線学科 | 70 | － | 280 |
| | 医療技術学科<br>（臨床工学専攻）<br>（臨床検査学専攻）<br>（救急救命学専攻） | 130<br>［50］<br>［40］<br>［40］ | － | 520 |
| | リハビリテーション学科<br>（理学療法学専攻）<br>（作業療法学専攻）<br>（言語聴覚療法学専攻） | 130<br>［60］<br>［40］<br>［30］ | － | 520 |
| | リハビリテーション支援学科<br>（義肢装具学専攻）<br>（リハビリテーション工学専攻） | 60<br>［30］<br>［30］ | － | 240 |
| 医療福祉学部 | 医療福祉学科<br>（医療福祉学専攻）<br>（介護福祉学専攻）<br>（保育学専攻） | 120<br>［60］<br>［30］<br>［30］ | 10 | 500 |
| 医療経営学部 | 医療経営学科<br>（病院管理学専攻）<br>（医療ビジネス学専攻） | 140<br>［80］<br>［60］ | － | 560 |
| 心理科学部 | 臨床心理学科 | 100 | 10 | 420 |
| | コミュニケーション心理学科<br>（英語コミュニケーションコース）<br>（ビジネスコミュニケーションコース）<br>（コミュニケーションデザインコース） | 60 | 5 | 250 |
| （学生募集停止） | | | | |
| 看護学部 | 看護学科 | 120 | 10 | 500 |
| 薬学部 | 薬学科 | 160 | 0 | 960 |
| 合 計 | | 1,090 | 35 | 4,750 |

←

| 現 行 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 学部 | 学科 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 |
| 保健医療学部 | 診療放射線学科 | 90 | － | 360 |
| | 臨床工学科<br>（臨床工学専攻）<br>（臨床検査学専攻） | 100<br>［60］<br>［40］ | － | 400 |
| | 総合リハビリテーション学科<br>（理学療法学専攻）<br>（作業療法学専攻） | 100<br>［60］<br>［40］ | － | 400 |
| | | | | |
| 医療福祉学部 | 医療福祉学科<br>（医療福祉コース）<br>（介護福祉コース） | 100<br>［70］<br>［30］ | 10 | 420 |
| 医療経営学部 | 医療経営学科<br>（医療政策・行政コース）<br>（病院管理コース）<br>（医療秘書コース）<br>（医療関連産業コース） | 120 | － | 480 |
| 心理科学部 | 臨床心理学科 | 100 | 10 | 420 |
| | コミュニケーション心理学科<br>（英語コミュニケーションコース）<br>（ビジネスコミュニケーションコース）<br>（コミュニケーションデザインコース） | 60 | 5 | 250 |
| 工学部 | 住環境デザイン学科<br>（インテリア・デザインコース）<br>（建築デザインコース） | 70 | － | 280 |
| | 情報通信学科<br>（情報通信コース）<br>（機械システム・ロボットコース） | 70 | － | 280 |
| 看護学部 | 看護学科 | 120 | 10 | 500 |
| 薬学部 | 薬学科 | 160 | － | 960 |
| 合 計 | | 1,090 | 35 | 4,750 |

## １．学生募集停止（平成 24 年 4 月 報告）

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 保健医療学部 | 臨床工学科 | （廃止） | 入学定員 | △100 人、 | 収容定員 | △400 人 |
| 保健医療学部 | 総合リハビリテーション学科 | （廃止） | 入学定員 | △100 人、 | 収容定員 | △400 人 |
| 工学部 | 住環境デザイン学科 | （廃止） | 入学定員 | △70 人、 | 収容定員 | △280 人 |
| 工学部 | 情報通信学科 | （廃止） | 入学定員 | △70 人、 | 収容定員 | △280 人 |

※ 平成 25 年 4 月からの学生募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止予定。

## ２．学部等の設置（平成 24 年 4 月 設置届出）

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 保健医療学部 | 医療技術学科 | 入学定員 | 130 人、 | 収容定員 520 人 |
| | 臨床工学専攻 | | [50 人] | |
| | 臨床検査学専攻 | | [40 人] | |
| | 救急救命学専攻 | | [40 人] | |
| 総合リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科 | 入学定員 | 130 人、 | 収容定員 520 人 |
| | 理学療法学専攻 | | [60 人] | |
| | 作業療法学専攻 | | [40 人] | |
| | 言語聴覚療法学専攻 | | [30 人] | |
| | リハビリテーション支援学科 | 入学定員 | 60 人、 | 収容定員 240 人 |
| | 義肢装具学専攻 | | [30 人] | |
| | リハビリテーション工学専攻 | | [30 人] | |

## ３．収容定員の変更（平成 24 年 4 月 届出）

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 保健医療学部 | 診療放射線学科 | | 入学定員 | 90 人 | | 収容定員 | 360 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 70 人 | （△20） | 収容定員 | 280 人 | （△80） | | |
| 保健医療学部 | 臨床工学科（廃止） | | 入学定員 | 100 人 | | 収容定員 | 400 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 0 人 | （△100） | 収容定員 | 0 人 | （△400） | | |
| 保健医療学部 | 医療技術学科（新設） | | 入学定員 | 0 人 | | 収容定員 | 0 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 130 人 | （＋130） | 収容定員 | 520 人 | （＋520） | | |
| 保健医療学部 | 総合リハビリテーション学科（廃止） | | 入学定員 | 100 人 | | 収容定員 | 400 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 0 人 | （△100） | 収容定員 | 0 人 | （△400） | | |
| 総合リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科(新設) | | 入学定員 | 0 人 | | 収容定員 | 0 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 130 人 | （＋130） | 収容定員 | 520 人 | （＋520） | | |
| 総合リハビリテーション学部 | リハビリテーション支援学科（新設） | | 入学定員 | 0 人 | | 収容定員 | 0 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 60 人 | （＋60） | 収容定員 | 240 人 | （＋240） | | |
| 医療福祉学部 | 医療福祉学科 | | 入学定員 | 100 人 | | 3 年次編入学定員 | 10 人 | | 収容定員 | 420 人 |
| | | → | 入学定員 | 120 人 | （＋20） | 3 年次編入学定員 | 10 人 | (0) | 収容定員 | 500 人 （＋80） |
| 医療経営学部 | 医療経営学科 | | 入学定員 | 120 人 | | 収容定員 | 480 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 140 人 | （＋20） | 収容定員 | 560 人 | （＋80） | | |
| 工学部 | 住環境デザイン学科（廃止） | | 入学定員 | 70 人 | | 収容定員 | 280 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 0 人 | （△70） | 収容定員 | 0 人 | （△280） | | |
| 工学部 | 情報通信学科（廃止） | | 入学定員 | 70 人 | | 収容定員 | 280 人 | | | |
| | | → | 入学定員 | 0 人 | （△70） | 収容定員 | 0 人 | （△280） | | |

※ 保健医療学部臨床工学科、総合リハビリテーション学科、工学部住環境デザイン学科、情報通信学科は、平成 25 年 4 月からの学生募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止予定。

## ■ 摂南大学

### ＜変更の概要＞

（単位：人）

| 変更後 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 学部 | 学科 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 |
| 理工学部 | 生命科学科 | 80 | 5 | 330 |
| | 住環境デザイン学科 | 60 | 5 | 250 |
| | 建築学科 | 60 | 5 | 250 |
| | 機械工学科 | 110 | 5 | 450 |
| | 電気電子工学科 | 80 | 5 | 330 |
| | 都市環境工学科 | 60 | 5 | 250 |
| 外国語学部 | 外国語学科 | 220 | 5 | 890 |
| 経営学部 | 経営学科 | 145 | 4 | 588 |
| | 経営情報学科 | 115 | 4 | 468 |
| 薬学部 | 薬学科 | 220 | － | 1,320 |
| 法学部 | 法律学科 | 220 | 5 | 890 |
| 経済学部 | 経済学科 | 220 | 4 | 888 |
| 看護学部 | 看護学科 | 100 | － | 400 |
| 合　計 | | 1,690 | 52 | 7,304 |

←

| 現　行 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 学部 | 学科 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 |
| 理工学部 | 生命科学科 | 60 | 5 | 250 |
| | 住環境デザイン学科 | 60 | 5 | 250 |
| | 建築学科 | 60 | 5 | 250 |
| | 機械工学科 | 110 | 5 | 450 |
| | 電気電子工学科 | 80 | 5 | 330 |
| | 都市環境工学科 | 60 | 5 | 250 |
| 外国語学部 | 外国語学科 | 220 | 5 | 890 |
| 経営学部 | 経営学科 | 145 | 4 | 588 |
| | 経営情報学科 | 115 | 4 | 468 |
| 薬学部 | 薬学科 | 220 | － | 1,320 |
| 法学部 | 法律学科 | 220 | 5 | 890 |
| 経済学部 | 経済学科 | 200 | 4 | 808 |
| 看護学部 | 看護学科 | 100 | － | 400 |
| 合　計 | | 1,650 | 52 | 7,144 |

### １．収容定員の変更（平成 24 年 6 月 学則変更認可申請）

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 理工学部 | 生命科学科 | | 入学定員 | 60 人 | | 3 年次編入学定員 | 5 人 | | 収容定員 | 250 人 | |
| | | → | 入学定員 | 80 人 | （＋20） | 3 年次編入学定員 | 5 人 | (0) | 収容定員 | 330 人 | （＋80） |
| 経済学部 | 経済学科 | | 入学定員 | 200 人 | | 3 年次編入学定員 | 4 人 | | 収容定員 | 808 人 | |
| | | → | 入学定員 | 220 人 | （＋20） | 3 年次編入学定員 | 4 人 | (0) | 収容定員 | 888 人 | （＋80） |

補足資料

# 学校法人常翔学園　設置認可等に関わる組織の移行表

| 平成 24 年度 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 | | 平成 25 年度 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 | 変更の事由 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 広島国際大学 | | | | → | 広島国際大学 | | | | |
| 保健医療学部 | | | | | 保健医療学部 | | | | |
| 診療放射線学科 | 90 | － | 360 | | 診療放射線学科 | 70 | － | 280 | 定員変更 |
| | | | | | | 0 | － | 0 | 平成 25 年度より学生募集停止 |
| 臨床工学科 | 100 | － | 400 | | | 0 | － | 0 | 平成 25 年度より学生募集停止 |
| 総合リハビリテーション学科 | 100 | － | 400 | | 医療技術学科 | 130 | － | 520 | 学科の設置（届出） |
| | | | | | 総合リハビリテーション学部 | | | | 学部の設置（届出） |
| | | | | | リハビリテーション学科 | 130 | － | 520 | |
| | | | | | リハビリテーション支援学科 | 60 | － | 240 | |
| 医療福祉学部 | | | | | 医療福祉学部 | | | | |
| 医療福祉学科 | 100 | 10 | 420 | | 医療福祉学科 | 120 | 10 | 500 | 定員変更 |
| 医療経営学部 | | | | | 医療経営学部 | | | | |
| 医療経営学科 | 120 | － | 480 | | 医療経営学科 | 140 | － | 560 | 定員変更 |
| 心理科学部 | | | | | 心理科学部 | | | | |
| 臨床心理学科 | 100 | 10 | 420 | | 臨床心理学科 | 100 | 10 | 420 | |
| コミュニケーション心理学科 | 60 | 5 | 250 | | コミュニケーション心理学科 | 60 | 5 | 250 | |
| 工学部 | | | | | | | | | |
| 住環境デザイン学科 | 70 | － | 280 | | | 0 | | 0 | 平成 25 年度より学生募集停止 |
| 情報通信学科 | 70 | － | 280 | | | 0 | | 0 | 平成 25 年度より学生募集停止 |
| 看護学部 | | | | | 看護学部 | | | | |
| 看護学科 | 120 | 10 | 500 | | 看護学科 | 120 | 10 | 500 | |
| 薬学部 | | | | | 薬学部 | | | | |
| 薬学科 | 160 | － | 960 | | 薬学科 | 160 | － | 960 | |
| 助産学専攻科 | 10 | － | 10 | | 助産学専攻科 | 10 | － | 10 | |
| 広島国際大学大学院 | | | | → | 広島国際大学大学院 | | | | |
| 看護学研究科 | | | | | 看護学研究科 | | | | |
| 看護学専攻（M） | 10 | － | 20 | | 看護学専攻（M） | 10 | － | 20 | |
| 看護学専攻（D） | 3 | － | 9 | | 看護学専攻（D） | 3 | － | 9 | |
| 医療・福祉科学研究科 | | | | | 医療・福祉科学研究科 | | | | |
| 医療工学専攻（M） | 10 | － | 20 | | 医療工学専攻（M） | 10 | － | 20 | |
| 医療工学専攻（D） | 2 | － | 6 | | 医療工学専攻（D） | 2 | － | 6 | |
| 医療福祉学専攻（M） | 5 | － | 10 | | 医療福祉学専攻（M） | 5 | － | 10 | |
| 医療経営学専攻（M） | 5 | － | 10 | | 医療経営学専攻（M） | 5 | － | 10 | |
| 心理科学研究科 | | | | | 心理科学研究科 | | | | |
| 臨床心理学専攻（D） | 2 | － | 6 | | 臨床心理学専攻（D） | 2 | － | 6 | |
| コミュニケーション学専攻（M） | 5 | － | 10 | | コミュニケーション学専攻（M） | 5 | － | 10 | |
| 感性デザイン学専攻（M） | 5 | － | 10 | | 感性デザイン学専攻（M） | 5 | － | 10 | |
| 実践臨床心理学専攻（P） | 20 | － | 40 | | 実践臨床心理学専攻（P） | 20 | － | 40 | |
| 工学研究科 | | | | | 工学研究科 | | | | |
| 建築・環境学専攻（M） | 5 | － | 10 | | 建築・環境学専攻（M） | 5 | － | 10 | |
| 情報通信学専攻（M） | 5 | － | 10 | | 情報通信学専攻（M） | 5 | － | 10 | |
| 薬学研究科 | | | | | 薬学研究科 | | | | |
| 医療薬学専攻（D） | 2 | － | 8 | | 医療薬学専攻（D） | 2 | － | 8 | |

| 平成24年度 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 | | 平成25年度 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 | 変更の事由 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 大阪工業大学 | | | | → | 大阪工業大学 | | | | |
| 工学部 | | | | | 工学部 | | | | |
| 都市デザイン工学科 | 90 | 5 | 370 | | 都市デザイン工学科 | 90 | 5 | 370 | |
| 空間デザイン学科 | 90 | 5 | 370 | | 空間デザイン学科 | 90 | 5 | 370 | |
| 建築学科 | 140 | 5 | 570 | | 建築学科 | 140 | 5 | 570 | |
| 機械工学科 | 130 | 5 | 530 | | 機械工学科 | 130 | 5 | 530 | |
| ロボット工学科 | 80 | 5 | 330 | | ロボット工学科 | 80 | 5 | 330 | |
| 電気電子システム工学科 | 115 | 5 | 470 | | 電気電子システム工学科 | 115 | 5 | 470 | |
| 電子情報通信工学科 | 100 | 5 | 410 | | 電子情報通信工学科 | 100 | 5 | 410 | |
| 応用化学科 | 120 | 5 | 490 | | 応用化学科 | 120 | 5 | 490 | |
| 環境工学科 | 70 | 5 | 290 | | 環境工学科 | 70 | 5 | 290 | |
| 生命工学科 | 65 | 5 | 270 | | 生命工学科 | 65 | 5 | 270 | |
| 情報科学部 | | | | | 情報科学部 | | | | |
| コンピュータ科学科 | 95 | 5 | 390 | | コンピュータ科学科 | 95 | 5 | 390 | |
| 情報システム学科 | 95 | 5 | 390 | | 情報システム学科 | 95 | 5 | 390 | |
| 情報メディア学科 | 95 | 5 | 390 | | 情報メディア学科 | 95 | 5 | 390 | |
| 情報ネットワーク学科 | 95 | 5 | 390 | | 情報ネットワーク学科 | 95 | 5 | 390 | |
| 知的財産学部 | | | | | 知的財産学部 | | | | |
| 知的財産学科 | 140 | 10 | 580 | | 知的財産学科 | 140 | 10 | 580 | |
| 大阪工業大学大学院 | | | | → | 大阪工業大学大学院 | | | | |
| 工学研究科 | | | | | 工学研究科 | | | | |
| 都市デザイン工学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 都市デザイン工学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 都市デザイン工学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 都市デザイン工学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 環境工学専攻(M) | 10 | － | 20 | | 環境工学専攻(M) | 10 | － | 20 | |
| 環境工学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 環境工学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 建築学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 建築学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 建築学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 建築学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 経営工学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 経営工学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 経営工学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 経営工学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 機械工学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 機械工学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 機械工学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 機械工学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 生体医工学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 生体医工学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 生体医工学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 生体医工学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 電気電子工学専攻(M) | 25 | － | 50 | | 電気電子工学専攻(M) | 25 | － | 50 | |
| 電気電子工学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 電気電子工学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 応用化学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 応用化学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 応用化学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 応用化学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 空間デザイン学専攻(M) | 10 | － | 20 | | 空間デザイン学専攻(M) | 10 | － | 20 | |
| 空間デザイン学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 空間デザイン学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 情報科学研究科 | | | | | 情報科学研究科 | | | | |
| 情報科学専攻(M) | 40 | － | 80 | | 情報科学専攻(M) | 40 | － | 80 | |
| 情報科学専攻(D) | 5 | － | 15 | | 情報科学専攻(D) | 5 | － | 15 | |
| 知的財産研究科 | | | | | 知的財産研究科 | | | | |
| 知的財産専攻(P) | 30 | － | 60 | | 知的財産専攻(P) | 30 | － | 60 | |

| 平成 24 年度 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 | | 平成 25 年度 | 入学定員 | 3年次編入学定員 | 収容定員 | 変更の事由 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 摂南大学 | | | | → | 摂南大学 | | | | |
| 理工学部 | | | | | 理工学部 | | | | |
| 生命科学科 | 60 | 5 | 250 | | 生命科学科 | 80 | 5 | 330 | 定員変更 |
| 住環境デザイン学科 | 60 | 5 | 250 | | 住環境デザイン学科 | 60 | 5 | 250 | |
| 建築学科 | 60 | 5 | 250 | | 建築学科 | 60 | 5 | 250 | |
| 機械工学科 | 110 | 5 | 450 | | 機械工学科 | 110 | 5 | 450 | |
| 電気電子工学科 | 80 | 5 | 330 | | 電気電子工学科 | 80 | 5 | 330 | |
| 都市環境工学科 | 60 | 5 | 250 | | 都市環境工学科 | 60 | 5 | 250 | |
| 外国語学部 | | | | | 外国語学部 | | | | |
| 外国語学科 | 220 | 5 | 890 | | 外国語学科 | 220 | 5 | 890 | |
| 経営学部 | | | | | 経営学部 | | | | |
| 経営学科 | 145 | 4 | 588 | | 経営学科 | 145 | 4 | 588 | |
| 経営情報学科 | 115 | 4 | 468 | | 経営情報学科 | 115 | 4 | 468 | |
| 薬学部 | | | | | 薬学部 | | | | |
| 薬学科 | 220 | － | 1,320 | | 薬学科 | 220 | － | 1,320 | |
| 法学部 | | | | | 法学部 | | | | |
| 法律学科 | 220 | 5 | 890 | | 法律学科 | 220 | 5 | 890 | |
| 経済学部 | | | | | 経済学部 | | | | |
| 経済学科 | 200 | 4 | 808 | | 経済学科 | 220 | 4 | 888 | 定員変更 |
| 看護学部 | | | | | 看護学部 | | | | |
| 看護学科 | 100 | － | 400 | | 看護学科 | 100 | － | 400 | |
| 摂南大学大学院 | | | | → | 摂南大学大学院 | | | | |
| 薬学研究科 | | | | | 薬学研究科 | | | | |
| 医療薬学専攻(D) | 4 | － | 16 | | 医療薬学専攻(D) | 4 | － | 16 | |
| 工学研究科 | | | | | 工学研究科 | | | | |
| 社会開発工学専攻(M) | 8 | － | 16 | | 社会開発工学専攻(M) | 8 | － | 16 | |
| 機械・システム工学専攻(M) | 8 | － | 16 | | 機械・システム工学専攻(M) | 8 | － | 16 | |
| 電気電子工学専攻(M) | 8 | － | 16 | | 電気電子工学専攻(M) | 8 | － | 16 | |
| 創生工学専攻(D) | 2 | － | 6 | | 創生工学専攻(D) | 2 | － | 6 | |
| 経営情報学研究科 | | | | | 経営情報学研究科 | | | | |
| 経営情報学専攻(M) | 20 | － | 40 | | 経営情報学専攻(M) | 20 | － | 40 | |
| 経営情報学専攻(D) | 3 | － | 9 | | 経営情報学専攻(D) | 3 | － | 9 | |
| 法学研究科 | | | | | 法学研究科 | | | | |
| 法律学専攻(M) | 15 | － | 30 | | 法律学専攻(M) | 15 | － | 30 | |
| 国際言語文化研究科 | | | | | 国際言語文化研究科 | | | | |
| 国際言語文化専攻(M) | 10 | － | 20 | | 国際言語文化専攻(M) | 10 | － | 20 | |

<当該届出に係る学部等>

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（保健医療学部　医療技術学科　臨床工学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 教養科目 | 国際 | 国際社会の理解 | 国際社会の理解Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 学際 | 人間と思想・文化 | 人間と思想・文化Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と現代社会 | 人間と現代社会Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と科学・技術 | 人間と科学・技術Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 哲学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼2 | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | | 倫理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 心理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 日本語表現法 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 芸術学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文化人類学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | コミュニケーション論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 16 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼7 | － |
| | | | 社会科学 | 法学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 経済学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 社会学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 歴史学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 政治学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 教育学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（6科目） | － | 0 | 12 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | － |
| | | | 自然科学 | 統計学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 化学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 生物学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | | 生物学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | 1 | | | | | | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 13 | 0 | － | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |
| | | 情報処理 | | 情報処理Ⅰａ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼6 | |
| | | | | 情報処理Ⅰｂ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼6 | |
| | | | | 情報処理Ⅱ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅲ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅳ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅴ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報処理Ⅵ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報倫理 | 2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 2 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 外国語 | 英語Ⅰa | 1前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼4 | |
| | | | 英語Ⅰb | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼4 | |
| | | | 英語Ⅱa | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | | 英語Ⅱb | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | | 英語Ⅲa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅲb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | ドイツ語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | ドイツ語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 14 科目） | － | 4 | 10 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼12 | － |
| | | 保健体育 | スポーツⅠ | 1前・後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | スポーツⅡ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼2 | |
| | | | スポーツⅢ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | | 特講 | 基礎ゼミナール | 1前 | 1 | | | | ○ | | 2 | 3 | | | | | |
| | | | Global Communication | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 留学生特例科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 共通基礎 社会科学 | 日本事情Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 日本事情Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 0 | 4 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 外国語 | 日本語Ⅰa | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅰb | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅱ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| 共通教育科目合計（ 66 科目） | | | | － | 8 | 95 | 0 | － | | | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼43 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | チュートリアル | 1前 | 1 | | | | ○ | | 12 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅰ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅱ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅲ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅳ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療英語 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 6 科目） | | 7 | 0 | 0 | | － | | 12 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |
| | | 人体の構造及び機能 | 人体構造学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 人体構造学実習 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | | |
| | | | 人体生理機能学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 人体生理機能学実習 | 1・2前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | | | 1 | | |
| | | | 小計（ 4 科目） | － | 6 | 0 | 0 | | － | | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | － |
| | | 医学的基礎 | 医学概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 生化学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 免疫・微生物学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 公衆衛生学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 病理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 薬理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 看護学概論 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 保健衛生法規 | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 生命倫理 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 9 科目） | － | 17 | 0 | 0 | | － | | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 理工学的基礎 | 基礎数学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 基礎物理学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 応用数学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 電気工学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 電気工学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | | 電子工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 電子工学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | | 電気工学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 電子工学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | |
| | | | 機械工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 計測工学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | | 小計（ 11 科目） | － | 18 | 0 | 0 | | － | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | － |
| | | 医療情報技術とシステム工学の基礎 | 情報科学概論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | システム工学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | システム情報工学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | |
| | | | 医療情報技術学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | | 医療安全システム演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 5 科目） | － | 5 | 3 | 0 | | － | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門分野 | 医用生体工学 | 医工学概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 物性工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 材料工学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 医用画像工学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（4科目） | － | 6 | 2 | 0 | － | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 医用機器学 | 生体計測技術学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 生体計測技術学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 1 | | | |
| | | | 医用治療機器学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 医用機器学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | | |
| | | | ＭＥ基礎演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | 医療機器メーカー実習 | 4前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 集中 |
| | | | 小計（6科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | － |
| | | 生体機能代行技術学 | 体外循環技術学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 体外循環技術学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | 不整脈治療技術学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | 呼吸療法技術学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 呼吸療法技術学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | 血液浄化技術学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 血液浄化技術学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | ※講義 |
| | | | 生体機能代行技術学実習 | 3前・後 | 3 | | | | | ○ | 1 | 2 | | | | | |
| | | | 小計（8科目） | － | 13 | 0 | 0 | － | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 医用安全管理学 | 機器安全管理学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 機器安全管理学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | | |
| | | | 関係法規Ⅰ | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 医用機器管理学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | 小計（4科目） | － | 4 | 1 | 0 | － | | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | － |
| | | 関連臨床医学 | 臨床医学概論 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅰ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅱ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅲ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅳ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅴ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 小計（6科目） | － | 6 | 0 | 0 | － | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 臨床実習 | 臨床工学実習Ⅰ | 4前・後 | 4 | | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | 1 | | 集中 |
| | | | 臨床工学実習Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | 1 | | 集中 |
| | | | 国際臨床工学 | 2・3前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | | 集中 |
| | | | 小計（3科目） | － | 4 | 3 | 0 | － | | | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | － |
| | | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 12 | 4 | 3 | | | | |
| | | | 小計（1科目） | － | 4 | 0 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | － |
| | 専門総合分野 | 総合技術 | 臨床工学演習Ⅰ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | | 臨床工学演習Ⅱ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | | 臨床工学演習Ⅲ | 4前・後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 専門職連携演習 | 3前・後・4前 | | 1 | | | ○ | | 5 | 2 | 1 | 1 | | | 集中 |
| | | | 小計（4科目） | － | 4 | 1 | 0 | － | | | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | － |
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | | 病理組織細胞学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 病理組織細胞学演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 病理組織細胞学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | 1 | | | |
| | | | 臨床血液学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床血液学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床血液学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | 1 | | | | |
| | | | 医動物学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | 臨床検査総論Ⅰ | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 臨床検査総論実習Ⅰ | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 臨床検査総論Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 臨床検査総論実習Ⅱ | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床化学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 臨床化学演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 臨床化学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | 放射性同位元素検査技術学演習・実習 | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | 1 | | | | ※演習 |
| | | 遺伝子検査学演習・実習 | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | 2 | | | | ※演習 |
| | | 臨床微生物学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床微生物学演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床微生物学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 臨床免疫学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床免疫学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 2 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床免疫学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | 1 | | | | |
| | | 臨床生理学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床生理学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床生理学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | 1 | | | |
| | | 関係法規Ⅱ | 2前・後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 検査機器学総論 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床検査学実習Ⅰ | 4前・後 | | 4 | | | | ○ | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 集中 |
| | | バイオテクノロジー演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅰ | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅱ | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | 救急医学総論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 小計（ 32 科目） | － | 0 | 49 | 0 | － | | | 9 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | － |
| 専門教育科目合計（ 103 科目） | | | － | 102 | 59 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 2 | 1 | 兼2 | － |
| 合計（169 科目） | | | － | 110 | 154 | 0 | － | | | 14 | 7 | 3 | 2 | 1 | 兼45 | － |

| 学位又は称号 | 学士（臨床工学） | 学位又は学科の分野 | 保健衛生学関係 |
|---|---|---|---|

**卒業要件及び履修方法**

【卒業要件】
本大学に4年以上在学し、所定の授業科目について、合計130単位以上を修得すること。

【履修方法】
○共通教育科目
必修科目： 8単位
（『基礎教育科目』のうち、「情報処理」2単位、「外国語」4単位、「保健体育」1単位、「特講」1単位）
選択科目：14単位
（『教養科目』のうち、「国際」2単位、「学際」4単位、『基礎教育科目』のうち、「共通基礎」社会科学2単位、自然科学「化学」2単位、「生物学」2単位、「保健体育」1単位のほか、選択科目から1単位以上）

（小計） 22単位以上

○専門教育科目
必修科目：102単位
（『専門基礎分野』53単位、『専門分野』45単位、『専門総合分野』4単位）
選択科目： 6単位
（「臨床工学実習Ⅱ」、「臨床検査学実習Ⅰ」のいずれかを含む6単位）

（小計） 108単位以上

（合計） 130単位以上

**授業期間等**

| | |
|---|---|
| １学年の学期区分 | ２学期 |
| １学期の授業期間 | １５週 |
| １時限の授業時間 | ９０分 |

<当該届出に係る学部等>

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（保健医療学部　医療技術学科　臨床検査学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | 単位数 自由 | 授業形態 講義 | 授業形態 演習 | 授業形態 実験・実習 | 専任教員等の配置 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 教養科目 | 国際 | 国際社会の理解 | 国際社会の理解Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 学際 | 人間と思想・文化 | 人間と思想・文化Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と現代社会 | 人間と現代社会Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と科学・技術 | 人間と科学・技術Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 哲学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼2 | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | | 倫理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 心理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 日本語表現法 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 芸術学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文化人類学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | コミュニケーション論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 16 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼7 | － |
| | | | 社会科学 | 法学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 経済学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 社会学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 歴史学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 政治学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 教育学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（6科目） | － | 0 | 12 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | － |
| | | | 自然科学 | 統計学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 化学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 生物学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | | 生物学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 13 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |
| | | 情報処理 | | 情報処理Ⅰａ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼6 | |
| | | | | 情報処理Ⅰｂ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼6 | |
| | | | | 情報処理Ⅱ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅲ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅳ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅴ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報処理Ⅵ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報倫理 | 2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 2 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 外国語 | 英語Ⅰa | 1前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼4 | |
| | | | 英語Ⅰb | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼4 | |
| | | | 英語Ⅱa | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | | 英語Ⅱb | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | | 英語Ⅲa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅲb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | ドイツ語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | ドイツ語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 14 科目） | － | 4 | 10 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼12 | － |
| | | 保健体育 | スポーツⅠ | 1前・後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | スポーツⅡ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼2 | |
| | | | スポーツⅢ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | | 特講 | 基礎ゼミナール | 1前 | 1 | | | | ○ | | 2 | 3 | | | | | |
| | | | Global Communication | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 留学生特例科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 共通基礎 社会科学 | 日本事情Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 日本事情Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 0 | 4 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 外国語 | 日本語Ⅰa | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅰb | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅱ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| 共通教育科目合計（ 66 科目） | | | | － | 8 | 95 | 0 | － | | | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼43 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | チュートリアル | 1前 | 1 | | | | ○ | | 12 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅰ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅱ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅲ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅳ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療英語 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（6科目） | － | 7 | 0 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |
| | | 人体の構造と機能 | 人体構造学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 人体構造学実習 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | | |
| | | | 人体生理機能学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 人体生理機能学実習 | 1・2前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | | | 1 | | |
| | | | 生化学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（5科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | － |
| | | 医学検査の基礎とその疾病との関連 | 医学概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 生命倫理 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 免疫・微生物学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 病理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 小計（4科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 保健医療福祉と医学検査 | 保健衛生法規 | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 関係法規Ⅱ | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 公衆衛生学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 公衆衛生学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | 健康食品学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 食品衛生学総論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 小計（6科目） | － | 4 | 5 | 0 | － | | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 医療工学及び情報科学 | 電気工学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 電気工学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 情報科学概論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 機器安全管理学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 機器安全管理学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | | |
| | | | 小計（5科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | － |
| | 専門分野 | 臨床病態学 | 臨床医学概論 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅰ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅱ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅲ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅳ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 薬理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（6科目） | － | 7 | 0 | 0 | － | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 形態検査学 | 病理組織細胞学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 病理組織細胞学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 病理組織細胞学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | | 1 | | | |
| | | | 臨床血液学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床血液学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床血液学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | 1 | | | | |
| | | | 臨床細胞診断学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（7科目） | － | 8 | 2 | 0 | － | | | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門分野 | 生物化学分析検査学 | 臨床検査総論Ⅰ | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 臨床検査総論実習Ⅰ | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 臨床化学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 臨床化学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | | 臨床化学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 放射性同位元素検査技術学演習・実習 | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | | | | ※演習 |
| | | | 臨床免疫学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 遺伝子検査学演習・実習 | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | | ※演習 |
| | | | バイオテクノロジー演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 9 科目） | － | 12 | 1 | 0 | － | | | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | － |
| | | 病因・生体防御検査学 | 臨床微生物学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床微生物学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床微生物学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | | 臨床免疫学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床免疫学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | 1 | | | | |
| | | | 医動物学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | 移植・輸血検査学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 感染制御学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 小計（ 8 科目） | － | 8 | 4 | 0 | － | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 生理機能検査学 | 臨床生理学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床生理学演習 | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床生理学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | | 1 | | | |
| | | | 生体計測技術学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 生体計測技術学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 1 | | | |
| | | | 医用画像工学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 6 科目） | － | 7 | 2 | 0 | － | | | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 兼1 | － |
| | | 検査総合管理学 | 臨床検査総論Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 臨床検査総論実習Ⅱ | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 検査機器学総論 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 検査総合管理学 | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 小計（ 4 科目） | － | 5 | 2 | 0 | － | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 臨床実習 | 臨床検査学実習Ⅰ | 4前・後 | 4 | | | | | ○ | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 集中 |
| | | | 臨床検査学実習Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 集中 |
| | | | 国際臨床検査学 | 2・3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | 集中 |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 4 | 3 | 0 | － | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | － |
| | | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 12 | 4 | 3 | | | | |
| | | | 小計（ 1 科目） | － | 4 | 0 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | － |
| | 専門総合分野 | 総合技術 | 臨床検査学演習Ⅰ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | | |
| | | | 臨床検査学演習Ⅱ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | | |
| | | | 臨床検査学演習Ⅲ | 4前・後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | 1 | 1 | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 専門職連携演習 | 3前・後・4前 | | 1 | | | ○ | | 5 | 2 | 1 | 1 | | | 集中 |
| | | | 小計（ 4 科目） | － | 4 | 1 | 0 | － | | | 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | － |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 臨床工学・救急救命学分野 | 基礎数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 基礎物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 応用数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | システム工学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | システム情報工学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | |
| | | 電気工学演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 電子工学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 電子工学演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 電子工学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | |
| | | 機械工学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 看護学概論 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 医工学概論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 物性工学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 材料工学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 計測工学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | 医用治療機器学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医用機器学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | | |
| | | 医療機器メーカー実習 | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 集中 |
| | | ＭＥ基礎演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 体外循環技術学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 体外循環技術学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 不整脈治療技術学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 呼吸療法技術学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 呼吸療法技術学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 血液浄化技術学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 血液浄化技術学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | ※講義 |
| | | 生体機能代行技術学実習 | 3前・後 | | 3 | | | | ○ | 1 | 1 | | | 1 | | |
| | | 関係法規Ⅰ | 2前・後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅴ | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | 臨床工学実習Ⅰ | 4前・後 | | 4 | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | 1 | | 集中 |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅰ | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅱ | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | 救急医学総論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 小計（ 33 科目） | － | 0 | 56 | 0 | － | | | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 兼1 | － |
| 専門教育科目合計（ 107 科目） | | | － | 94 | 76 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 2 | 1 | 兼2 | － |
| 合計（ 173 科目） | | | － | 102 | 171 | 0 | － | | | 14 | 7 | 3 | 2 | 1 | 兼45 | － |

| 学位又は称号 | 学士（臨床検査学） | 学位又は学科の分野 | 保健衛生学関係 |
|---|---|---|---|

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|---|---|---|
| 【卒業要件】<br>本大学に4年以上在学し、所定の授業科目について、合計130単位以上を修得すること。<br><br>【履修方法】<br>○共通教育科目<br>必修科目： 8単位<br>（『基礎教育科目』のうち、<br>「情報処理」2単位、「外国語」4単位、<br>「保健体育」1単位、「特講」1単位）<br>選択科目：14単位<br>（『教養科目』のうち、「国際」2単位、<br>「学際」4単位、『基礎教育科目』のうち、<br>「共通基礎」社会科学2単位、<br>自然科学「化学」2単位、「生物学」2単位、<br>「保健体育」1単位のほか、<br>選択科目から1単位以上）<br>---<br>（小計） 22単位以上<br><br>○専門教育科目<br>必修科目：94単位<br>（『専門基礎分野』35単位、<br>『専門分野』55単位、<br>『専門総合分野』4単位）<br>選択科目：14単位<br>（「臨床工学実習Ⅰ」、「臨床検査学実習Ⅱ」の<br>いずれかを含む14単位）<br>---<br>（小計） 108単位以上<br><br>（合計） 130単位以上 | １学年の学期区分 | ２学期 |
| | １学期の授業期間 | １５週 |
| | １時限の授業時間 | ９０分 |

<当該届出に係る学部等>

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（保健医療学部　医療技術学科　救急救命学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 教養科目 | 国際 | 国際社会の理解 | 国際社会の理解Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 学際 | 人間と思想・文化 | 人間と思想・文化Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と現代社会 | 人間と現代社会Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と科学・技術 | 人間と科学・技術Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 哲学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼2 | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | | 倫理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 心理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 日本語表現法 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 芸術学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文化人類学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | コミュニケーション論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 16 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼7 | － |
| | | | 社会科学 | 法学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 経済学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 社会学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 歴史学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 政治学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 教育学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（6科目） | － | 0 | 12 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | － |
| | | | 自然科学 | 統計学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 化学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 生物学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | | 生物学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | 1 | | | | | | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 13 | 0 | － | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |
| | | 情報処理 | | 情報処理Ⅰａ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼6 | |
| | | | | 情報処理Ⅰｂ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼6 | |
| | | | | 情報処理Ⅱ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅲ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅳ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅴ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報処理Ⅵ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報倫理 | 2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 2 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 外国語 | 英語Ⅰa | 1前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼4 | |
| | | | 英語Ⅰb | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼4 | |
| | | | 英語Ⅱa | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | | 英語Ⅱb | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | | 英語Ⅲa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅲb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | ドイツ語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | ドイツ語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（14科目） | － | 4 | 10 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼12 | － |
| | | 保健体育 | スポーツⅠ | 1前・後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | スポーツⅡ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼2 | |
| | | | スポーツⅢ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（3科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | | 特講 | 基礎ゼミナール | 1前 | 1 | | | | ○ | | 2 | 3 | | | | | |
| | | | Global Communication | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（2科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 留学生特例科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 共通基礎 社会科学 | 日本事情Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 日本事情Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（2科目） | － | 0 | 4 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 外国語 | 日本語Ⅰa | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅰb | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅱ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| 共通教育科目合計（66科目） | | | | － | 8 | 95 | 0 | － | | | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼43 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | チュートリアル | 1前 | 1 | | | | ○ | | 12 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅰ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅱ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅲ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅳ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | | |
| | | | 医療英語 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 6 科目） | － | 7 | 0 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |
| | | 人体の構造と機能 | 人体構造学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 人体構造学実習 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | | |
| | | | 人体生理機能学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 人体生理機能学実習 | 1・2前・後 | 1 | | | | | ○ | 2 | | | | 1 | | |
| | | | 生化学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 5 科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | － |
| | | 疾患の成り立ちと回復の過程 | 医学概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 免疫・微生物学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 病理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 薬理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 4 科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 健康と社会保障 | 保健衛生法規 | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 公衆衛生学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 3 | 0 | 0 | － | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | 専門分野 | 救急医学概論 | 関係法規Ⅲ | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 救急医学総論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 救急災害システム論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 生命倫理 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 救急統計学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 小計（ 5 科目） | － | 9 | 0 | 0 | － | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 救急症候・病態生理学 | 救急現場活動学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 特定行為処置論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 救急症候・病態生理学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 救急症候・病態生理学Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 4 科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| | | 疾病救急医学 | 小児科学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 産婦人科学 | 2前・後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 精神医学 | 3前・後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 臨床病態学Ⅰ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅱ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅲ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床病態学Ⅳ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 小計（ 7 科目） | － | 8 | 0 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 外傷救急医学 | 外傷救急医学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 外傷救急医学Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 外傷救急医学Ⅲ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 6 | 0 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 環境障害・急性中毒学 | 環境障害・急性中毒学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 小計（ 1 科目） | － | 2 | 0 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨地実習 | 救急救命処置演習・実習Ⅰ | 1前・後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | | 救急救命処置演習・実習Ⅱ | 1前・後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | | 救急救命処置演習・実習Ⅲ | 2前・後 | 3 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | | 救急救命処置演習・実習Ⅳ | 2前・後 | 3 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | | 救急救命高度演習・実習Ⅰ | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | 兼1 | ※演習 |
| | | | 救急救命高度演習・実習Ⅱ | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | | 救急救命総合演習・実習 | 4前・後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | ※演習 |
| | | | 応急手当演習・実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | | | | | ※演習 |
| | | | 救急システム実習Ⅰ | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | 集中 |
| | | | 救急システム実習Ⅱ | 3前・後 | 6 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | | 集中 |
| | | | 国際救急救命学 | 2・3前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | | 集中 |
| | | | 小計（ 11 科目） | － | 24 | 1 | 0 | － | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 12 | 4 | 3 | | | | |
| | | | 小計（ 1 科目） | － | 4 | 0 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | － |
| | 専門総合分野 | 総合技術 | 救急救命学演習Ⅰ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | | |
| | | | 救急救命学演習Ⅱ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 救急救命学演習Ⅲ | 4前・後 | 2 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 教養総合演習Ⅰ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 教養総合演習Ⅱ | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 教養総合演習Ⅲ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 教養総合演習Ⅳ | 3前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | 集中 |
| | | | 教養総合演習Ⅴ | 4前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 専門職連携演習 | 3前・後・4前 | | 1 | | | ○ | | 5 | 2 | 1 | 1 | | | 集中 |
| | | | 小計（ 9 科目） | － | 9 | 1 | 0 | － | | | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | － |
| | | 臨床工学・臨床検査学分野 | 基礎数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 基礎物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 応用数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 電気工学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | | 医療情報技術学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | | 医工学概論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 計測工学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | | 情報科学概論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 医用治療機器学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | ＭＥ基礎演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | 体外循環技術学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 呼吸療法技術学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 血液浄化技術学演習 | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | ※講義 |
| | | | 生体計測技術学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 臨床病態学Ⅴ | 3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 臨床血液学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床検査総論Ⅰ | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | 臨床生理学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | 臨床医学概論 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | ※講義 |
| | | | 看護学概論 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 20 科目） | － | 0 | 36 | 0 | － | | | 7 | 3 | 1 | 1 | 0 | 兼1 | － |
| 専門教育科目合計（ 78 科目） | | | | － | 96 | 38 | 0 | － | | | 12 | 4 | 3 | 2 | 1 | 兼6 | － |
| 合計（ 144 科目） | | | | － | 104 | 133 | 0 | － | | | 14 | 7 | 3 | 2 | 1 | 兼49 | － |

| 学位又は称号 | 学士（救急救命学） | 学位又は学科の分野 | 保健衛生学関係 |
|---|---|---|---|

| 卒　業　要　件　及　び　履　修　方　法 | 授業期間等 | |
|---|---|---|
| 【卒業要件】<br>本大学に4年以上在学し、所定の授業科目について、合計130単位以上を修得すること。<br><br>【履修方法】<br>○共通教育科目<br>必修科目：　8単位<br>（『基礎教育科目』のうち、「情報処理」2単位、<br>「外国語」4単位、「保健体育」1単位、<br>「特講」1単位）<br>選択科目：14単位<br>（『教養科目』のうち、「国際」2単位、<br>「学際」4単位、『基礎教育科目』のうち、<br>「共通基礎」社会科学2単位、<br>自然科学「化学」2単位、「生物学」2単位、<br>「保健体育」1単位のほか、<br>選択科目から1単位以上）<br>---<br>（小計）　22単位以上<br><br>○専門教育科目<br>必修科目：96単位<br>（『専門基礎分野』26単位、『専門分野』61単位、<br>『専門総合分野』9単位）<br>選択科目：12単位<br>---<br>（小計）　108単位以上<br><br>（合計）　130単位以上 | １学年の学期区分 | ２学期 |
| | １学期の授業期間 | １５週 |
| | １時限の授業時間 | ９０分 |

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（保健医療学部　臨床工学科　臨床工学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | 単位数 自由 | 授業形態 講義 | 授業形態 演習 | 授業形態 実験・実習 | 専任教員等の配置 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 教養科目 | 国際 | 国際社会の理解 | 国際社会の理解Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 学際 | 人間と思想・文化 | 人間と思想・文化Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と現代社会 | 人間と現代社会Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と科学・技術 | 人間と科学・技術Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 哲学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼2 | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | | 倫理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 心理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 日本語表現法 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 芸術学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文化人類学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | コミュニケーション論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 16 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼7 | － |
| | | | 社会科学 | 法学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 経済学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 社会学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 歴史学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 政治学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 教育学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（6科目） | － | 0 | 12 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | － |
| | | | 自然科学 | 統計学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 化学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 生物学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | | | 生物学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 13 | 0 | － | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |
| | | 情報処理 | | 情報処理Ⅰａ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 情報処理Ⅰｂ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 情報処理Ⅱ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅲ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅳ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅴ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報処理Ⅵ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報倫理 | 2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 2 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼4 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 外国語 | 英語Ⅰa | 1前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼3 | |
| | | | 英語Ⅰb | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼3 | |
| | | | 英語Ⅱa | 1前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | 兼7 | |
| | | | 英語Ⅱb | 1後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | 兼7 | |
| | | | 英語Ⅲa | 2前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 英語Ⅲb | 2後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 英語Ⅳa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | ドイツ語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | ドイツ語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 14 科目） | － | 4 | 10 | 0 | － | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼12 | － |
| | | 保健体育 | スポーツⅠ | 1前・後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | スポーツⅡ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | |
| | | | スポーツⅢ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 特講 | 基礎ゼミナール | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 3 | | | | 兼2 | |
| | | | Global Communication | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 留学生特例科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 共通基礎 社会科学 | 日本事情Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 日本事情Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（ 2 科目） | － | 0 | 4 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 外国語 | 日本語Ⅰa | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅰb | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅱ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（ 3 科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| 共通教育科目合計（ 66 科目） | | | | － | 8 | 95 | 0 | － | | | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 兼41 | － |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | チュートリアル | 1前 | 1 | | | | ○ | | 12 | 3 | 3 | 2 | | | |
| | | 人体構造学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 人体構造学実習 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | | |
| | | 人体生理機能学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 人体生理機能学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | | |
| | | 公衆衛生学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | | |
| | | 医学概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床生理学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床薬理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 基礎数学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 応用数学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 基礎物理学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 電気・電子工学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 電気・電子工学実習 | 2前・後 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 医用工学概論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 医用工学実習 | 2前・後 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | 医用機械工学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | システム工学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | 情報科学概論 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | システム工学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | 医療情報技術学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | 生命倫理 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医療英語 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 小計（ 24 科目） | － | 42 | 0 | 0 | － | | | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨床工学概論 | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 物性工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 材料工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 計測工学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | ME基礎概論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生体計測装置学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | 医用機器学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医用機器学実習 | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 1 | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅲ | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅳ | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学実習Ⅰ | 3前・後 | 4 | | | | | ○ | 2 | 2 | | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅲ | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 関係法規 | 4前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 機器安全管理学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 機器安全管理学実習 | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | | | | |
| | | 臨床工学実習Ⅰ | 4前・後 | 4 | | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | | | |
| | | 臨床化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 臨床生化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床化学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | 放射性同位元素検査技術学演習・実習 | 2前・後 | | 2 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | ※演習 |
| | | 臨床検査総論Ⅰ | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床検査総論Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床検査総論実習Ⅰ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 臨床検査総論実習Ⅱ | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | |
| | | 臨床生理学Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床生理学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | 1 | | | |
| | | 遺伝子検査学演習・実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 2 | | | | ※演習 |
| | | 病理組織細胞学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 病理組織細胞学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | 1 | | | |
| | | 血液検査学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 血液検査学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | | | | |
| | | 臨床検査学実習 | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| | | 臨床微生物学Ⅰ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床微生物学Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床微生物学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 臨床免疫学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | 1 | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床免疫学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | 1 | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅴ | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅵ | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学実習Ⅱ | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | |
| | | 電気・電子工学Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 医用機械工学Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医用機器管理学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | 救急医療 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 人工臓器工学 | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医療安全システム演習 | 4前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 医療情報システム学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | | バイオテクノロジー演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 医療機器メーカー実習 | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 臨床工学実習Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | | | |
| | | 臨床工学演習 | 4前・後 | 1 | | | | ○ | | 12 | 3 | 3 | 2 | | | |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 12 | 3 | 3 | | | | |
| | | 小計（ 56 科目） | － | 47 | 55 | 0 | － | | | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目　合計（ 80 科目） | | － | 89 | 55 | 0 | － | | | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |
| 合計（ 146 科目） | | － | 97 | 150 | 0 | － | | | 14 | 7 | 3 | 2 | 0 | 兼41 | － |

| 学位又は称号 | 学士(臨床工学) | 学位又は学科の分野 | 保健衛生学関係 |
|---|---|---|---|

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|---|---|---|
| | １学年の学期区分 | ２学期 |
| 【卒業要件】<br>本大学に4年以上在学し、所定の授業科目について、合計134単位以上を修得すること。 | １学期の授業期間 | １５週 |
| | １時限の授業時間 | ９０分 |

【履修方法】
○共通教育科目
必修科目：　8単位
（『基礎教育科目』のうち、「情報処理」2単位、「外国語」4単位、「保健体育」1単位、「特講」1単位）
選択科目：　14単位
（『教養科目』のうち、「国際」2単位、「学際」4単位、『基礎教育科目』のうち、「共通基礎」社会科学2単位及び自然科学の「化学」2単位「生物学」2単位で4単位、

○専門教育科目
必修科目：89単位
（『専門基礎分野』42単位、『専門分野』47単位）
選択科目：23単位
（『専門分野』のうち、「臨床工学実習Ⅱ」、「臨床検査学実習」のいずれかを含む23単位）

---

（小計）　112単位以上

（合計）　134単位以上

<基礎となる学部等>

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（保健医療学部　臨床工学科　臨床検査学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 教養科目 | 国際 | 国際社会の理解 | 国際社会の理解Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 学際 | 人間と思想・文化 | 人間と思想・文化Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と現代社会 | 人間と現代社会Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | | 人間と科学・技術 | 人間と科学・技術Ⅰ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅱ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅲ | 1後・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | － |
| | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 哲学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼2 | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | | | 倫理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 心理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 日本語表現法 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 芸術学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 文化人類学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | コミュニケーション論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 16 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼7 | － |
| | | | 社会科学 | 法学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 経済学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 社会学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 歴史学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 政治学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 教育学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（6科目） | － | 0 | 12 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | － |
| | | | 自然科学 | 統計学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 数学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 物理学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 化学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 生物学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | | | 生物学実験 | 1前・後 | | 1 | | | ○ | 1 | | | | | | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 0 | 13 | 0 | － | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 | － |
| | | 情報処理 | | 情報処理Ⅰａ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 情報処理Ⅰｂ | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | | | 情報処理Ⅱ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅲ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅳ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | |
| | | | | 情報処理Ⅴ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報処理Ⅵ | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 情報倫理 | 2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | | 小計（8科目） | － | 2 | 6 | 0 | － | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼4 | － |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 外国語 | 英語Ⅰa | 1前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼3 | |
| | | | 英語Ⅰb | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼3 | |
| | | | 英語Ⅱa | 1前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | 兼7 | |
| | | | 英語Ⅱb | 1後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | 兼7 | |
| | | | 英語Ⅲa | 2前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 英語Ⅲb | 2後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 英語Ⅳa | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | 英語Ⅳb | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | ドイツ語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | ドイツ語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 中国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語a | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 韓国語b | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（14科目） | － | 4 | 10 | 0 | － | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼12 | － |
| | | 保健体育 | スポーツⅠ | 1前・後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | | | スポーツⅡ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | |
| | | | スポーツⅢ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（3科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 特講 | 基礎ゼミナール | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 3 | | | | 兼2 | |
| | | | Global Communication | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（2科目） | － | 1 | 2 | 0 | － | | | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | － |
| | | 留学生特例科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 共通基礎 社会科学 | 日本事情Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 日本事情Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | | | 小計（2科目） | － | 0 | 4 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| | | 外国語 | 日本語Ⅰa | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅰb | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 日本語Ⅱ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 小計（3科目） | － | 0 | 6 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | － |
| 共通教育科目合計（66科目） | | | | － | 8 | 95 | 0 | － | | | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 兼41 | － |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | チュートリアル | 1前 | 1 | | | | ○ | | 12 | 3 | 3 | 2 | | |
| | | 人体構造学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 人体構造学実習 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | |
| | | 人体生理機能学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 人体生理機能学実習 | 2前・後 | 1 | | | | | ○ | 3 | | | | | |
| | | 公衆衛生学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 病理学演習 | 2前・後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | |
| | | 医学概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床生理学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床薬理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 基礎数学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 応用数学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 基礎物理学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 電気・電子工学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 電気・電子工学実習 | 2前・後 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | |
| | | 医用工学概論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 医用工学実習 | 2前・後 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | | | |
| | | 医用機械工学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | システム工学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | |
| | | 情報科学概論 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | システム工学実習 | 3前・後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | 1 | | |
| | | 医療情報技術学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | |
| | | 生命倫理 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 医療英語 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 小計（ 24 科目） | － | 42 | 0 | 0 | － | | | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 － |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨床工学概論 | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 物性工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 材料工学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 計測工学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | |
| | | ME基礎概論 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 生体計測装置学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | |
| | | 医用機器学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 医用機器学実習 | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 1 | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅲ | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅳ | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 生体機能代行技術学実習Ⅰ | 3前・後 | 4 | | | | | ○ | 2 | 2 | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅰ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅱ | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床病態学Ⅲ | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 関係法規 | 4前・後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 機器安全管理学 | 3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 機器安全管理学実習 | 3前・後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | | | |
| | | 臨床工学実習Ⅰ | 4前・後 | 4 | | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | 臨床化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 臨床生化学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床化学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | |
| | | 放射性同位元素検査技術学演習・実習 | 2前・後 | | 2 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | ※演習 |
| | | 臨床検査総論Ⅰ | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 臨床検査総論Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 臨床検査総論実習Ⅰ | 1前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 臨床検査総論実習Ⅱ | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | | |
| | | 臨床生理学Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | ※ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床生理学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | 1 | | |
| | | 遺伝子検査学演習・実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 2 | | | ※演習 |
| | | 病理組織細胞学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 病理組織細胞学実習 | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | 1 | | |
| | | 血液検査学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 血液検査学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | | | | |
| | | 臨床検査学実習 | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| | | 臨床微生物学Ⅰ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 臨床微生物学Ⅱ | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | ※ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床微生物学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 臨床免疫学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | 1 | | | ※ｵﾑﾆﾊﾞｽ |
| | | 臨床免疫学実習 | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | | 1 | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅴ | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 生体機能代行技術学Ⅵ | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 生体機能代行技術学実習Ⅱ | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | |
| | | 電気・電子工学Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 医用機械工学Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 医用機器管理学 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 救急医療 | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 人工臓器工学 | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 医療安全システム演習 | 4前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 医療情報システム学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | |
| | | バイオテクノロジー演習 | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 医療機器メーカー実習 | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 臨床工学実習Ⅱ | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | 臨床工学演習 | 4前・後 | 1 | | | | ○ | | 12 | 3 | 3 | 2 | | |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 12 | 3 | 3 | | | |
| | | 小計（ 56 科目） | － | 47 | 55 | 0 | | － | | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 － |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目　合計（ 80 科目） | | － | 89 | 55 | 0 | － | | | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | － |
| 合計（ 146 科目） | | － | 97 | 150 | 0 | － | | | 14 | 7 | 3 | 2 | 0 | 兼41 | － |

| 学位又は称号 | 学士(臨床工学) | 学位又は学科の分野 | 保健衛生学関係 |
|---|---|---|---|

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|---|---|---|
| | １学年の学期区分 | ２学期 |
| 【卒業要件】<br>本大学に4年以上在学し、所定の授業科目について、合計134単位以上を修得すること。 | １学期の授業期間 | １５週 |
| | １時限の授業時間 | ９０分 |
| 【履修方法】<br>○共通教育科目<br>必修科目：　8単位<br>（『基礎教育科目』のうち、「情報処理」2単位、「外国語」4単位、「保健体育」1単位、「特講」1単位）<br>選択科目：14単位<br>（『教養科目』のうち、「国際」2単位、「学際」4単位、『基礎教育科目』のうち、「共通基礎」社会科学2単位及び自然科学の「化学」2単位「生物学」2単位で4単位、<br><br>○専門教育科目<br>必修科目：89単位<br>（『専門基礎分野』42単位、『専門分野』47単位）<br>選択科目：23単位<br>（『専門分野』から23単位）<br>---<br>（小計）　112単位以上<br><br>（合計）　134単位以上 | | |

# 授　業　科　目　の　概　要

（保健医療学部 医療技術学科）

| 科目区分 | | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 教養科目 | 国際 | 国際社会の理解 | 国際社会の理解Ⅰ | 世界の平和と繁栄という共通目的を持つ「国際政治」「国際経済」「平和と安全保障」の各分野での学習を進める。これらの分野が互いに密接に関連し合いながら国際関係が構築されてきた歴史的な事実を踏まえつつ、現代国際社会への包括的な理解を深めさせる。各講義は、それぞれ具体的なテーマを取り上げて進行するが、その数例を挙げると、「国際政治」では、第2次世界大戦以降の国際連合の形成とその役割の変遷、「国際経済」では、現下の世界経済危機に至る国際通貨金融システム、「平和と安全保障」では、核軍縮と核抑止をテーマとする。 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅱ | 国際社会を横断的に結びつける「協力と開発」「福祉と環境」「教養と文化」の各分野での学習を進める。共生・共栄の国際関係、さらには国境を超えた市民社会の構築の理想に向けて、日本と日本人が果たすべき国際的課題を模索させる。具体的には「国際協力・開発の主体と対象」「アジア開発途上国の現状と課題」「国際社会福祉を学ぶ視点」「日本のODA・NGO活動の現状と課題」「世界に発信する日本文化」等を学習のポイントとする。 | |
| | | | | 国際社会の理解Ⅲ | 世界各地域の社会・文化について多面的な理解を深めることにより、国際社会への興味と関心を涵養する。近隣諸国の実情を知ることは日本の国際化の前提であり、中国・韓国等、東アジア諸国への理解を深めさせることで、国際交流の起点をつくる。各講義でテーマとする地域は、アジア、欧州、中東等にわたり、欧州では「欧州統合と現代欧州事情」「アイルランドの歴史と文化」、中東では「中東紛争の歴史的経緯と恒久和平への道」等を主な学習内容とするが、特に注力するアジアでは、「中国社会の今日」「東アジア世界の展望と日本の将来」が重点項目となる。 | |
| | | 学際 | 人間と思想・文化 | 人間と思想・文化Ⅰ | 人間が自己を認識するためには、人間存在に関する普遍的な理解が必要である。そうした人間存在についての理解は、過去の遺産や文化、歴史を鏡とすることによって、具体的に深めることができる。これまで人間が作り出してきた伝統芸能・文芸作品や思想、歴史を研究することによって、人間存在の普遍的な理解、人類の文化遺産の理解、人間の歴史についての理解を深めさせ、学際的な観点から「自己認識」＝「自分とは何か」という問いを追究することを課題とする。 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅱ | 自己を表現するためには、言語による表現はもちろんのこと、芸術をはじめとする様々な表現について、その表現に用いられる様々な手法を含めて理解を深めることが必要である。また、現代社会における表現のあり方を考えると、情報技術の進展を背景とした様々なメディアの変容やその動向を理解する必要がある。メディアが変容する中で、自己表現のあり方も変容していく。本講義では、現代社会における「自己表現」について、学際的な観点から検討し、その多様な可能性を考察させる。 | |
| | | | | 人間と思想・文化Ⅲ | 「善い」とされる生き方、「正しい」とされる生き方とはどのようなものなのか。また、自己の行動が「善い」生き方、「正しい」生き方であるためには何が大切なのか。ゴーギャンの絵画作品に題名としてつけられた「われわれはどこから来るのか、われわれは何者か、われわれはどこへ行くのか」という言葉を考える出発点として、「善く生きること」に関しての包括的な検討を行わせる。「善」と「正」の視点から、自己の行動・生き方を律するために必要な事柄を学際的な観点から考えさせる。 | |

| 科目区分 | | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 教養科目 | 学際 | 人間と現代社会 | 人間と現代社会Ⅰ | 現代社会が直面している様々な問題を「社会秩序」の観点から考察させる。ここでいう「社会秩序」には、法律、道徳といった社会規範とともに「エートス」や「心の習慣」と呼ばれるような人間の生き方を規定する内面的・精神的態度も含まれる。現代人が直面している社会問題を取り上げ、人々がどのような社会規範のもとで、どのような生き方を模索しているのかを「社会秩序」の問題として学際的に考察し、現代社会について認識を深めさせることを課題とする。 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅱ | 複雑化した現代社会にあって、政治・経済・社会の動きを相関的に理解させることは、特に必要とされる課題である。例えば、現代社会におけるメディアの役割を考えるとき、政治体制の変革や市民の選挙行動、経済活動への影響や商品の広報活動、集団心理や文化の形成等、多様な視点から捉えることが重要であり、情報伝達のためのツールとしてのみ理解するだけでは不十分である。政治・経済・社会の動きについて学際的に考察を進め、現代社会のより良いあり方について理解を深めさせることを目的とする。 | |
| | | | | 人間と現代社会Ⅲ | 社会の変貌とともに、「教育」のあり方、「教育」が直面する課題も変化する。初等教育・中等教育・高等教育・生涯学習、それらの相互関連と接続の問題や、家族・地域社会の変化、情報化の進展、グローバル化等、現代教育をめぐる状況はどのように変化し、そうした変化の中で教育はどのような課題に直面しているのであろうか。現代社会における教育をめぐる諸問題について、学際的な観点から考察を進め、その理解を深めさせることを目的とする。 | |
| | | | 人間と科学・技術 | 人間と科学・技術Ⅰ | 人間と科学・技術Ⅰでは、人間の健康を増進するための医療・福祉・疾病予防の促進及び人間を取り巻く自然現象の理解、さらには地球環境の安定化に関する教養を身につけさせる。本講義では、人間とはどういうものかを生物学的に理解し、生命・健康をおびやかす重大な疾病と、疾病に対する生体の反応について理解させる。さらに、生と死について、生命倫理の観点から考えさせる。 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅱ | 人間と科学・技術Ⅱでは、人間の健康を増進するための医療・福祉・疾病予防の促進及び人間を取り巻く自然現象の理解、さらには地球環境の安定化に関する教養を身につけさせる。人間は生態系の中で生きており、生態系の安定を保つことは人間自身の生存や健康を維持することにつながる。本講義では、「人間と自然環境」の視点から、エネルギー資源、ライフラインの確保、化学汚染、生態系の保全について理解させる。 | |
| | | | | 人間と科学・技術Ⅲ | 人間と科学・技術Ⅲでは、人間の健康を増進するための医療・福祉・疾病予防の促進及び人間を取り巻く自然現象の理解、さらには地球環境の安定化に関する教養を身につけさせる。科学を学ぶためには、現象を論理的に捉える姿勢や倫理に基づく態度が必要である。論理的に捉えられるとは、単位系や測定について正しく理解し、観測・測定データを適切に扱って、筋道を立てた考え方ができることである。その上で、本講義では、現象を論理的に捉える道具立てとしての数値処理と自然科学的リテラシーを身につけさせる。 | |

| 科目区分 | | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 哲学 | 哲学史の区分に捉われずに真・善・美の認識と価値の問題を中心に様々な哲学者の見解を諸文化との関わりの中で紹介する。また、哲学者が時代の中で果たした役割とその意義について論述し、真・善・美の問題に対する哲学者それぞれの思想的な特徴を明らかにする。また、哲学者の思想的成果が現代にあってどのような意味を持ち得るのかを私たちの身近な事柄を主題として考察することにより、日常生活で体験する様々な問題について哲学的なものの見方ができるように教授する。 | |
| | | | | 文学 | 「文学」とは、人間研究である。文学作品の中に自己と異なる現実を見出すこともあれば、時代も状況も異なる作品の中から自己にとって切実な主題を見出すこともある。また、文学作品を読むことによって自分自身と向き合い、他者との関係を築くヒントが得られる。本講義では、様々な文学作品に親しみ、文学的思索の方法を身につけさせることを目的とする。若者の活字離れが進む中、文学作品に接する機会を設け、文学作品へのアプローチの方法を具体的に提示し、学生の文学への関心を涵養する。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(33　田野　慎二／7回)<br>星新一のショートショートや「ケータイ短歌」など、学生にとって身近な話題を取り上げて、文学に対する知見を深め、作品を深く味わう方法を身につける。<br>(41　山根　由美恵／8回)<br>近現代の小説を読解することで、登場人物・作者の生き様や価値観などを理解する。 | オムニバス方式 |
| | | | | 倫理学 | 基本的な倫理学の考え方やそこに用いられる概念(自律、自己決定、善意、正義等)について、古代から近代に至る思想家の議論を踏まえ論述する。また、現代倫理学において展開されている議論をいくつか紹介し、「倫理学」という学問の一端に触れる。そして、医療を含む社会の様々な領域における倫理的諸問題を理論的に考察し、現代社会における倫理のあり方を明らかにする。現代社会の具体的な諸問題を倫理学の視点から検討することによって、倫理学的な思考を身につけさせることを目的とする。 | |
| | | | | 心理学 | 表面に現れた行動から人間の内面の心理を推測する方法を駆使することを通して、行動の科学としての心理学の基本的な考え方を身につけさせることを目指す。具体的には、人間の感覚・知覚や記憶のメカニズム、集団・群衆における特異的行動、対人関係や性格の発達に関する心理学理論、心の病や社会的不適応の現れ方とその治療法、心理テストの実施・解釈法等に関する実践的な題材を取り上げ、人間や自分についての理解を深め、人間に対する幅広い視点を育てる。 | |
| | | | | 日本語表現法 | 「文章はかく種さへあれば誰でもかけるものだ」と夏目漱石は書き記している。また、「文は人なり」ともいう。書き手の人となりが、その文章におのずからあらわれるというのだ。しかし、「自分にしか書けないことを誰が読んでも分かるように書く」ことは意外と難しいものである。本講義では、自ら材料を集め、ユニークで分かりやすい文章を書くための具体的な方法を提示する。様々な課題を通して、自分の文章を客観的に眺める視点を獲得させることを目的とする。 | |
| | | | | 芸術学 | 現代の日本においては、美術館に行ったり、テレビの芸術特集を見たり、芸術関連の書籍を購読する等の方法で容易に世界の芸術作品に親しむことができる。芸術もグローバル化が当たり前の時代になったのかもしれない。本講義では、日本に影響を与えた西洋芸術に触れて、その時代的背景を理解し、西洋の芸術観を学習させる。さらに、西洋芸術に東洋芸術・日本芸術が与えた影響等について論じる。そして親しい作品を分析することで、芸術が人に与える「感動と人生の豊かさ」を理解させる。 | |

| 科目区分 | | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 人文科学 | 文化人類学 | 「文化人類学」は、原初・未開・異文化についての理解を深め、私たちの生活を日常とは異なる切り口から考察する学問である。本講義では、レヴィ＝ストロースの議論、特に現代社会に対する構造主義的なアプローチを出発点として、現代社会の様々な主題を文化人類学の観点から分析させる。私たちの日常生活を多様な視座から捉え返し、私たちが「自明」と思っている事柄を日常とは異なる様相において捉え、相対化し、意識化する営みを通して、現代の様々な問題を考え、文化人類学的な思考法を身につけさせる。 | |
| | | | | コミュニケーション論 | 言語学や社会学の観点からコミュニケーションの基礎理論を理解し、コミュニケーションが人と人との相互作用の関係づけであることにウエイトを置く。人と人との関係の展開過程の考え方、言語によるコミュニケーションと言語によらないコミュニケーション、コミュニケーションを正しく「媒介」する様々なメディアの特徴、メディアの違いがコミュニケーションにもたらす影響、グローバル化の中でのコミュニケーション、日本人のコミュニケーションの特徴等について講義する。 | |
| | | | 社会科学 | 法学 | 近代立憲主義の成り立ち、自然権思想といった現代における法の意味や機能を理解する上で必要な基本的諸問題を解説する。また、その制定過程を視野に入れ、日本国憲法の基本原理を明らかにし、日本国憲法における基本権の体系、その意義や性質を解明する。また、近代立憲主義の観点から、日本国憲法における統治機構論、権力分立の有り様を紹介する。さらに、「新しい人権」論といった憲法問題を検討することにより、現代の法治主義のあり方を論述する。 | |
| | | | | 経済学 | 「経済学」の基礎理論と分析方法を日本経済の諸問題を通じて講義する。その際、人間の生活における経済の意義を歴史的に考察し、近代資本主義の特質、社会の諸制度の中での市場の意義を明らかにする。また、現代経済を分析するための理論の枠組みをいくつか紹介し、日本経済の諸問題に適用する。その場合、経済の国際化がどのように進行し、どのような様相を呈しているのか、国際化の中での国民経済の意義等の視角を重視する。その上で、現代日本経済の理論的把握を目指す。 | |
| | | | | 社会学 | 「社会学」の考え方と基礎概念を習得させるため、社会的行為、社会関係、社会集団をはじめとする概念について講義する。また、家族、地域社会、国民国家、国際社会の構造と変動についてシステム論的観点から理論的整理を行う。その場合、社会学の考え方に親しみ、理解を深めることができるよう関連する「社会問題」「社会病理」的な諸問題を考察の対象とし、そうした問題について、具体的な研究事例を紹介する。具体的な社会学的分析を通して、日常的なものごとの捉え方とは異なる、社会学的なものの見方を学習させる。 | |
| | | | | 歴史学 | 「歴史は現在を映す鏡である」これは古今東西を問わず歴史家が残してきた歴史研究の目的を示す言葉に他ならない。本講義では、清末以後、中華人民共和国成立に至る中国の近代化過程を、諸外国との関わり及び国内情勢の変化という側面から概観することにより、歴史学とはいかなるものであるのかを明らかにする。さらに、今日中国が抱える諸問題の原因をその歴史的背景から探ることを通して、「歴史学の意義」＝「人類に果たしてきた役割」を考察させる。 | |
| | | | | 政治学 | 「政治」という人間の営みを、歴史的・理論的に検討する。具体的には、政治学の「古典」とされる作品をテキストとして、作者の個人史を織り交ぜつつ、どのような時代背景の中で、どのような問題関心を持って、どのような理論的視座から「古典」を完成させたのか、すなわち同時代との格闘の成果としての「古典」の姿を描き出す。さらに、そうした「古典」が、現代にあってどのような意義を持つのか、「古典」の持つ歴史を超えた普遍的意義を具体的問題との関連の中で明らかにする。 | |

| 科目区分 | | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 社会科学 | 教育学 | 教育学が対象とする主要なテーマや基本的な論点について学習させる。毎回違うテーマを設定し、この授業の全体を通して「教育」を総覧的に扱う。題材には、現代日本の教育政策や教育課題等を中心に用いるが、広く教育に関連する問題や時事的な問題等についても積極的に取り上げる。教育に関する知識はもとより、教育学的な思考を働かせながらの学習を展開する。近い将来に社会人となり、あるいは保護者となった際に役立つような、基本的な観点と思考を習得させることを目的とする。 | |
| | | | 自然科学 | 統計学 | 現代社会において、今後はますます統計資料や情報機器等を用いてデータの分析または解釈することが多くなる。「統計学」を、資料を分析する際の基礎学問として捉え、標準偏差・相関係数等の統計量の意味や統計的方法を解説する。また、母集団の1つの統計量が確率付きである区間に入る方法や、仮説を設定して棄却されるか否かを判定する方法を教授し、既存のデータから未知の事柄について解釈する方法を身につけさせる。統計的手法の習得とともに、その統計の目的と統計的結果について正しく理解させることを目的とする。 | |
| | | | | 数学 | 教養数学を自然科学の基礎として捉え、数学の基礎的内容を教授する。まず数と式の計算力を習得し、方程式の解法、関数とグラフを学習させる。また、方程式の解と関数のグラフの関係について理解を深めさせる。三角、指数、対数関数の基礎的内容について知識を正確に身につけさせ、その基本事項の運用を的確に行える能力を身につけさせる。さらに、微積分を使って面積・体積の計算ができるようにして数学の理解度を深めさせる。このような数学的リテラシーの養成を通して、抽象的・論理的思考力を強化する。 | |
| | | | | 物理学 | 「物理学」の分野の中の、力学・波動・電磁気学を取り上げて、我々の身近な生活に物理学がどのように貢献しているかを関連づけながら講義を行う。力学分野では、重力の理論を例に、物理法則の素晴らしさについて説明し、また物理の基本概念であるエネルギーや運動量、それらの保存則について解説する。波動分野では縦波・横波の概念や、目に見えない音波や電磁波が生活に重要な役割を持っていることを解説する。電磁気学分野では基礎的な内容と、生活家電に用いられている技術との関連を講義する。 | |
| | | | | 物理学実験 | 物理学で学んだ内容について、実践的に理解するだけでなく、実験を通して測定技術、特に測定器具の使い方とデータの取り扱いを習熟し、自然への認識を深める。力学分野では振り子の運動や剛体の運動等、波動分野では光の屈折と回折等、電磁気学分野では電気抵抗の測定等を通して、物理学の基礎的な法則と実際の現象とを関連づける。また自然界の理解につながる総合的な内容の実験も盛り込んで、科学への好奇心をより一層持てるような実験を行う。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | | 化学 | 自然科学の基礎の一つである化学では、原子・電子の微視的な観点から、物質（分子）の性質や反応性等の巨視的な現象を理解することを目的とした講義を行う。前半は、電子軌道の概念をもとに「溶ける（物質の混合・溶解）」を題材にして、原子の構造から化学結合、分子の構造の成り立ちについて学習させる。後半は、前半で学んだ知識をもとに、生体を形成する分子（多糖類・タンパク質・核酸等の生体高分子）が示す反応性といった身の回りで見られる様々な現象について学習させる。 | |
| | | | | 化学実験 | 化学で学んだ内容について、実践を通して、正しい器具の使い方、試薬作り、試料の扱い方の修得だけでなく、データの取り扱いやレポートの書き方にも習熟し、自然科学への認識を深めさせる。実験の内容としては化学を専門としない学生を念頭に、分子模型を用いた分子構造の理解や、環境科学的観点から無機イオンの系統分離、有機化合物の性質と反応の理解、タンパク質やDNAの性質の理解等、無機化学、有機化学、生化学、遺伝子化学等の広い範囲にわたって学ばせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 共通基礎 | 自然科学 | 生物学 | 「生物学」は、無機的環境とその中で生きる生物群集とで構成される生態系を対象とする自然科学の一分野である。無機的環境と生物群集は互いに作用・反作用の関係で結ばれており、生物群集の中でも食物連鎖をはじめとする相互関係が成り立っている。本講義では、生態系における相互関係を学習させるとともに、生命現象の基本原理について、特に私たち人間の体の機能について学習させる。これにより、私たち人間は生態系の一員であり、環境と他の生物によって生かしてもらっていることを自覚させ、すべての生物のもつ命の尊さについて考えさせる。 | |
| | | | | 生物学実験 | 生物学で学んだ内容について実践的に理解させる。植物及び動物を試料として、生物の発生過程、組織及び細胞の構造と機能等を調べるために必要な標本作製法や顕微鏡の操作法等の生物学的基本技術を身につけさせる。また、私たち自身が「日々生きていること」「死ぬということ」を意識するために、特に哺乳動物を使って体の構造と機能を解剖学的及び生理学的に観察させる。さらに、私たちが生きるために必要である複雑な体の仕組みを実感させ、命の尊さについて考えさせる。 | |
| | | 情報処理 | | 情報処理Ｉa | コンピュータの電源を入れてからの一連の操作について基礎から学習させる。文字入力、タイピング操作、ファイル操作、インターネットによる情報検索、ネットワークエチケットを心得た電子メールコミュニケーション、文書作成ソフトによる文書作成・編集・デザイン・印刷、表計算ソフトによる表グラフの作成・計算・分析、プレゼンテーションソフトによるスライド作成・発表等のコンピュータを利用する上で最低限必要な知識と技術を、実際にコンピュータを操作しながら習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | | 情報処理Ｉb | 情報処理Ｉaの知識と技術を基礎として、より発展的・応用的な操作技術を学習させる。文書作成ソフトでは、書式やレイアウト・デザイン等の様々な編集機能について、課題作品を作成しながら習得させる。表計算ソフトでは、表グラフ作成機能の応用や様々な関数の利活用方法について、実際に数値データの分析等を行いながら習得させる。プレゼンテーションソフトでは、効果的なプレゼンテーション方法について、各自スライドを作成し、発表を行いながら習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | | 情報処理Ⅱ | 情報処理Ｉa・情報処理Ｉbの知識と技術を基礎として、表計算ソフトを中心に、より実践的な集計・分析の知識と技術を学習させる。分析に必要なデータの収集や、多種多様な関数の組み合わせ等による集計・分析、表・グラフによる表現方法の応用、結果の効果的なプレゼンテーション等について、各自が実際に様々なデータの収集・分析・表現を行いながら習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | | 情報処理Ⅲ | 情報処理Ｉa・情報処理Ｉbの知識と技術を基礎として、様々な分野で用いられているデータベースの仕組みや構築方法、データの利活用方法等について、必要な知識と技術を学習させる。実際に様々なデータを用いて、データベースの構築から集計・分析、効果的な利活用等について、演習を重ねながら習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | | 情報処理Ⅳ | 情報処理Ｉa・情報処理Ｉbの知識と技術を基礎として、情報社会の土台となるネットワークシステムの役割や仕組み、運用・管理等について、必要な知識と技術を学習させる。ネットワーク内でのデータのやり取りやルール・利活用法等について、実際のネットワークを活用しながら、各自演習を通じて習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | | 情報処理Ⅴ | 情報処理Ｉa・情報処理Ｉbの知識と技術を基礎として、プログラミング言語の役割、アルゴリズムの構築、具体的なプログラム作成等、プログラミングに必要な知識と技術を学習させる。実際にプログラミング言語を用いてプログラムを作成し、コンピュータを目的通りに操作しながら、実践的な知識と技術を習得させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 情報処理 | 情報処理VI | 情報処理Ｉａ・情報処理Ｉｂの知識と技術を基礎として、Webデザイン技術や画像処理・音声処理・動画処理技術等、マルチメディアに関する知識と技術を学習させる。実際に画像処理・動画処理やWebデザイン等を、様々なソフトを用いて各自作品を作成する過程で、マルチメディアに必要な知識と技術を習得させる。 | |
| | | | 情報倫理 | 本講義では、現代の情報社会の現状や課題、インターネットの利活用、プライバシーや個人情報の保護・管理、知的所有権の扱い、インターネット犯罪、コンピュータウイルス、セキュリティ対策、ネットワークエチケット、インターネット社会の光と影、利用者の責任等、コンピュータやインターネットを利用する上で最低限必要な情報倫理の知識を習得させる。 | |
| | | 外国語 | 英語Ｉａ | リーディングを中心とした4技能「話す・聞く・読む・書く」の確認及びその発展を目的とする。本講義では、様々な読解ストラテジーを活用しながら英文を読み取る力の養成に努め、平易な英語で書かれた文章の内容が素早く読み取れるようになることを目指す。また、基本英文法や語彙の確認等、英文を読んでいく上での基礎固めも合わせて行っていく。さらに、基本的な読解力から、パラグラフリーディングを通して、英文構成及び論理的展開を把握する能力を養成する。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 英語Ｉｂ | 英語Ｉａに続き、リーディングを中心とした4技能「話す・聞く・読む・書く」の確認及びその発展をさらに進めることを目的とする。本講義では、様々な読解ストラテジーを活用しながら英文を読み取る力の養成に努め、平易な英語で書かれた少々長めの文章が読み取れるようになることを目指す。また、パラグラフリーディングを通して、英文構成及び論理的展開を把握する力を涵養する。さらに、複雑な文を理解していくことを通して、構文の把握力を養い、語彙力の強化にも重点を置く。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 英語Ⅱａ | リスニング、スピーキングに重点を置いた基礎的コミュニケーション能力の養成を目的とする。リスニングでは、様々な聴解ストラテジーを活用しながら、口語英語の大きな流れと大意を聞き取る力の養成に努める。また、スピーキングでは、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の養成に重点を置き、文法的には不完全であるが、基本的な日常会話について文字に頼らずに聞き取りながら適切な応答ができ、興味のある話題について話すことができるようになることを目的とする。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 英語Ⅱｂ | 英語Ⅱａに続き、リスニング、スピーキングに重点を置いた基礎的コミュニケーション能力をさらに向上させることを目的とする。リスニングでは、様々な聴解ストラテジーを活用しながら、口語英語の大きな流れと大意を聞き取る力の養成に努める。また、スピーキングでは、文法的には不完全であるが各自のレベルに応じた量の英語を話す力の養成に努める。具体的には、少し長めの日常会話や身近なニュースの聞き取りをはじめ、興味のある話題について話すことができるようになることを目的とする。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 英語Ⅲａ | 英語Ｉａ、英語Ｉｂを基礎とした発展的リーディング能力及び、基礎的ライティング能力の養成を目的とする。リーディングでは、様々な読解ストラテジーを活用しながら、必要な情報を素早く収集する能力の養成に努める。同時に、教員の手を借りることなく、独自で参考書や辞書等を駆使して英文を読むことができる等、自立した学習者の養成も目指す。ライティングでは、文章の基本的構成等を学ばせ、比較的短い英文が書けるようになることを目指す。 | |
| | | | 英語Ⅲｂ | 英語Ｉａ、英語Ｉｂを基礎とした発展的リーディング能力及び基礎的ライティング能力の養成を目的とする。英語Ⅲａに続き、リーディングでは教員の手を借りることなく、独自で参考書や辞書等を駆使し英文を読むことができる等、自立した学習者の養成を目指すと同時に、英文理解を深めさせるために背景知識を広げることも目指す。ライティングでは、文章の基本的構成等を学習させ、E-mail や手紙文等日常的な内容について比較的短い英文を書く技術を身につけさせることを目的とする。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 外国語 | 英語Ⅳa | 英語Ⅱａ、英語Ⅱｂを基礎とし、ライティングも含めた発展的コミュニケーション能力の養成を目的とする。リスニングではナチュラルスピードの会話の聞き取り、スピーキングでは自分の興味のある話題に関して比較的流暢に話すことを身につけさせる。ライティングに関しては、適宜文法事項の復習も取り入れ、日常的な事柄について少し長めの英文を書く技術を習得させる。 | |
| | | | 英語Ⅳb | 英語Ⅱａ、英語Ⅱｂを基礎とし、ライティングも含めた発展的コミュニケーション能力の養成を目的とする。英語Ⅳaに続き、リスニングではナチュラルスピードの会話を聞き取ることを目指す。スピーキングでは自分の興味のある話題に関して、流暢に話し、また簡単なプレゼンテーションもできることを目標とする。ライティングに関しては、日常的な事柄について比較的長い英文を書く技術の習得を目指す。 | |
| | | | ドイツ語a | 外国語や異文化について学ぶことは、自らの視野を広げるだけでなく、母語や自国の文化への理解を深めることにも通じる。本講義はそうした観点に立ち、初級ドイツ語の修得を目的とする。ドイツ語とはどのような言語であるかを歴史や文化を背景に簡潔に説明し、ドイツ語の発音、辞書の引き方、文法・語彙等の基本的事項とともに、「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能のバランスを考慮しながら指導し、講義する。 | |
| | | | ドイツ語b | ドイツ語aで学習した知識をさらに深めながら、初級ドイツ語の「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能を伸ばしていくことを目的とする。特に「聞く・話す」技能に重点を置き、ペア練習、グループ練習、個人指導により、楽しんで初級文法や語彙を学べるように配慮する。同時に、ドイツ人と日本人との発想の違いや、その背景にある文化の違いにも目を向け、ドイツ語の学習を通してドイツ文化への関心を高めることを目的とする。 | |
| | | | 中国語a | 外国語や異文化について学ぶことは、自らの視野を広げるだけでなく、母語や自国の文化への理解を深めることにも通じる。本講義は、そうした観点に立ち、初級中国語の修得を目的とする。中国語とはどのような言語であるかを歴史や文化を背景に簡潔に説明し、中国語の発音、辞書の引き方、文法・語彙等の基本的事項とともに、「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能のバランスを考慮し、講義する。 | |
| | | | 中国語b | 中国語aで修得した知識をさらに深めながら、初級中国語の「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能を伸ばすことを目的とする。特に、「聞く・話す」技能に重点を置き、ペア練習、グループ練習、個人指導により、楽しんで初級文法や語彙を学べるように配慮する。同時に、中国人と日本人との発想の違いや、その背景にある文化の違いにも目を向けさせ、中国語の学習を通して中国文化への関心を高めることを目的とする。 | |
| | | | 韓国語a | 外国語や異文化について学ぶことは、自らの視野を広げるだけでなく、母語や自国の文化への理解を深めることにも通じる。本講義は、そうした観点に立ち、初級韓国語の修得を目的とする。韓国語とはどのような言語であるかを歴史や文化を背景に簡潔に説明し、韓国語の発音、辞書の引き方、文法・語彙等の基本的事項とともに、「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能のバランスを考慮し、講義する。 | |
| | | | 韓国語b | 韓国語aで修得した知識をさらに深めながら、初級韓国語の「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能を伸ばすことを目的とする。特に、「聞く・話す」技能に重点を置き、ペア練習、グループ練習、個人指導により、楽しんで初級文法や語彙を学べるように配慮する。同時に、韓国人と日本人との発想の違いや、その背景にある文化の違いにも目を向け、韓国語の学習を通して韓国文化への関心を高めることを目的とする。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 保健体育 | スポーツⅠ | わが国の急速な高齢化、疾病原因の変化に伴い、個人の健康の維持・増進、生活習慣病予防の重要性は、これまでになく増大している。これにより、人間が心身ともに健康で心豊かなライフスタイルを構築するための知識を自然科学的知見（日常的な健康づくりの取り組み方についての基礎的知識を運動生理学・スポーツ医学的見地からの学習）、ならびに社会科学的知見（運動・スポーツに関する我が国の取り組み方についての歴史的学修及びこれからの目指すべき方向性についての学習）から習得し、自らの生活に活かすことのできる力を培わせる。 | |
| | | | スポーツⅡ | 現代の社会生活において、運動やスポーツは単なる個人の趣味や健康の維持増進といった目的で実施するだけではなく、他者との関わり（コミュニケーション能力）や協調性といった社会生活を営む上で、重要な要素を有している。本実習では、運動やスポーツの価値を認識し、生涯にわたる日常的な活動としてスポーツを位置づけ、履修者が相互に関わり合いながら、自己の特性に応じて積極的にスポーツを楽しむための技術や社会性を培わせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | スポーツⅢ | 現代生活において、余暇時間における過ごし方の多様化が進み、アウトドアを中心とした余暇活動の機会が増えてきている。本実習では、生涯にわたる継続したスポーツ実践のために、主として野外の施設・設備を利用して実施されるアウトドア種目（ゴルフ、スキー、スノーボード等）を取り上げる。これらの種目の基礎的知識や基本的技術・技能の習得を目指しながら、社会で通用するエチケットやマナーの大切さを学習させ、生涯にわたって安全で有意義な運動生活を行うことができる能力を培わせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 特講 | 基礎ゼミナール | 大学における学習方法と、その基礎となる日本語コミュニケーション能力を身につけさせるとともに、大学生活への適応の仕方を学習させることを目的とする。授業は「生活支援→学習支援→レポートの書き方」という流れを基本とし、各担当教員の裁量を加味する。生活支援は、大学生としての心得に関して講演会と講義を併せて行い、学習支援とレポートの書き方は、日本語教育を中心とする。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | Global Communication | 大学教育国際化の要件とされる、語学授業ではない「英語による授業」を本講義の正課とする。教育・労働・保健・祝祭等をテーマに、海外事情を英語による講義形式で教示し、学生の国際知識を涵養する。同時に、学生は日本事情との共通性と相違性を考察し、英語で表現することによって、Global Communication（国際対話）で求められる情報発信能力を習得させる。発展的な展開として、外国人留学生の受講も促し、学内での国際交流の場を実現させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 基礎教育科目 | 留学生特例科目 | | | |
| | | 共通基礎 社会科学 | 日本事情Ⅰ | 現代日本の政治・経済・社会・文化について、その内容把握に努め、現代日本の諸事情についての理解を深めさせることを目的とする。また、講義（ゼミナール）の場で、自分が理解したことを的確に表現できる能力を養成する。日本の様々な事情について主体的に調べ、表現する態度を涵養する。 | |
| | | | 日本事情Ⅱ | 留学生が衝突する文化的差異による問題の原点として、宗教や儀礼、慣習等があげられる。本講義では、それらの結晶化としての美術、建築等を素材とし、日本と諸外国の関係をみながら現代日本の美意識や共同体意識について考察させる。広島には美術館も多く、厳島神社や原爆ドームは世界遺産に登録され、世界的な知名度を持つ。また、架橋問題で全国的に知られた鞆の浦には、古い町並みがそのまま保存され、環境保護の今日的な問題を提供してくれる。広島で実見できる文化財・文化的景観を活用しつつ、日本の文化に対する知見を深化させる。 | |
| | | 外国語 | 日本語Ⅰa | 国内外の日本語教育機関で学び、上級レベル程度の日本語能力を持つ留学生を対象とする。「日本語能力試験」1級レベル程度の論理的な文章の読解及びその内容に基づく自己の意見や主張の表現が可能な日本語能力を修得させることを目的とする。特に、大学の授業で課されるレポート等の課題に対応するために、序論・本論・結論等の論理的な文章の構成、段落ごとに要点をまとめる等の読解のポイント、日本語の書き言葉特有の表現、論理的な文章で使われやすい文法的事項及び語彙を中心として学習させる。 | |
| | | | 日本語Ⅰb | 国内外の日本語教育機関で学び、上級レベル程度の日本語能力を持つ留学生を対象とする。「日本語能力試験」1級レベル程度の論理的な文章の読解及びその内容に基づく自己の意見や主張の表現が可能な日本語能力を修得させることを目的とする。特に、大学の授業で課されるレポート等の課題に対応するために、調査・実験等から得られた数値データに基づく論理的な文章の読解のポイント、そのような文章で用いられる文法的事項及び語彙、様々な文章からの引用の仕方を中心として学習させる。 | |
| | | | 日本語Ⅱ | 国内外の日本語教育機関で学び、上級レベル程度の日本語能力を持つ留学生を対象とする。大学の授業で課されるレポートや論文作成に対応するために、日本語で考えを論理的に表現する能力を養成することを目的とする。特に、日本語の文章で頻繁に用いられる慣用的表現、述語と助詞の結びつきを中心とした文構成のポイント、動詞の自他や使役・受身文の使い分け、多様な形容語を使いこなして正確に表現する方法を学習させ、それらを使って実際に文章を書くことで、日本語による文章表現力の向上を図る。 | |

# 授　業　科　目　の　概　要

（保健医療学部 医療技術学科 臨床工学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | チュートリアル | 4年次の卒業研究や卒後の就業現場においてより大きな成果を達成するためには、ひとつの課題から自ら疑問点、問題点を見つけ、適切な資料を使って調べ、それを解決していく能力が必要である。そのためには、自ら学習していく主体的な姿勢や、自分の考えや学んだ事を他者と議論する能力が重要である。本授業は、少人数のグループ単位で担当教員の指示のもと、卒業研究や卒後に求められる学習に対する能動的姿勢や問題解決能力を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅰ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、臨床工学技士、臨床検査技師及び救急救命士の医療提供者を目指すための入門的内容を修学テーマとする。具体的には、病気の不幸、医療職の位置づけ、専門職の業務内容と修学内容、医療提供者に必要な人間性等についてグループワークを取り入れながら理解を深めさせる。そうして目指す仕事の特徴と自分の将来との接点に向き合わせることで基本的な職業意識を持たせ、今後に向けての心構えや修学意欲を高めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅱ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療の基本的内容を修学させる。具体的には、医学の歴史、医療の目的と医療保険制度、欧米と日本の医療制度の違い、診療報酬のしくみと国民医療費、医療施設の種類と機能、病院組織とチーム医療、患者の心理とインフォームドコンセント、病気の経過とQOL（Quality of Life）、ADL（Activities Of Daily Living）、治療と各種倫理的問題等を修学テーマとし、グループワークを取り入れながら、将来の就業の場となる医療環境の基本概念について修学させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅲ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療サービスの担い手に求められるマナー、身だしなみ、自己管理能力、コミュニケーションスキル、接遇、基本的な文章力等をグループワークにより修得させる。また医療施設の業務部署、検査センター、消防署等の施設見学を実施し、目指す医療職の業務に具体的に向き合わせ、またそのプロ意識に触れる機会を与えることにより、医療職を目指している自覚とその責任を再認識させ、修学意識を高めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅳ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療の基本条件である医療の質と安全性向上のための各種取り組みについて、グループワークを取り入れながら修学させる。具体的には、医療制度改革の動向、医療の標準化（DRG／PPS、クリティカルパス）、医療機能評価、医療の情報化、医療事故発生のメカニズムと要因分析、医療事故防止対策、医療事故時の対応等をテーマとする。そうして各職種の専門性のみならず、広く医療全体の動向を捉えさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療英語 | 医療機関での医療従事者どうし、あるいは医療従事者と患者との会話や診療録の記載例等、実際の医療現場で頻繁に使用される基本的な英語由来の専門用語の意味を理解させ、まず日本語で自在に使えるようにさせる。これらの用語を使った医療英会話の基本をレクチャーとプレゼンテーションやロールプレイングによりトレーニングさせる。医学英語論文の構成並びに検索方法を理解させ、実際の論文を読解する基礎力を身につけさせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 人体の構造及び機能 | 人体構造学 | 本授業では、医療職に就くものにとって共通の知識である細胞・組織・器官に至るまでの階層構造、その器官（臓器）である循環器系、呼吸器系、腎泌尿器系、消化器系、体液内分泌系、運動系、神経系等の人体の正常な形態や構造について、多くの関連する専門用語に慣れ親しませながら、画像や生理機能と関連付けて統合的に習得させる。さらに高度な生理機能や病態生理、疾病の診断・治療について学習する際に必要な知識・考え方を習得させる。 | |
| | | | 人体構造学実習 | 「人体構造学」の講義で学んだ循環器系、呼吸器系、腎泌尿器系、消化器系、体液内分泌系、運動系、神経系等の人体の正常な形態や構造についての知識を、実際の標本、模型、肉眼像や組織像を見て理解を深めさせる。特に胸部・腹部においては、生理機能や撮影画像（CT・MRI・超音波像）、血管造影画像等と人体構造とを比較させ、臨床に応用の出来る人体構造学を学ばせる。さらに疾患の成り立ちとも関連づけて、病態生理の理解に役立たせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 人体生理機能学 | 人体の生理機能及びその調節に関する知識はチーム医療を担う一員として誰もが知っておかなくてはならない医学の基礎であり、さまざまな専門科目を学修していく上で欠かすことのできない知識である。膜を介する物質輸送や活動電位の発生と伝導等ミクロなレベルから、心臓や腎臓等の臓器、呼吸器や循環器等の器官系まで、体系的に教授する。暗記するしかない部分もあるが、論理的に理解できる領域については病態生理にも触れながら、単なる暗記とならないよう工夫をして学修させる。 | |
| | | | 人体生理機能学実習 | 浸透圧やpH等の化学的実験や、動物を用いた心臓の実験、血圧・心電図・呼吸機能等、学生自身の体を計測する実験等、さまざまな実験を行う。これらの実験を通して、人体生理機能学の授業内容をより深く理解させるとともに、人体の不思議や実験の楽しさについても学習させる。さらに、実験データについてのディスカッションや、データの解析から結論を導き出す過程の中で、専門分野でのコミュニケーション能力や論理的思考力の涵養も行う。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 医学的基礎 | 医学概論 | 医療従事者に必要な医学的基礎力を養わせる。ヒロシマ被爆者に対する医療を含む医学の歴史におけるエピソードを紹介し、「いのち」と「こころ」について哲学的及び科学的に理解を深めさせ、医療人としての倫理観が自然に芽生えるよう指導する。医療現場としての病院の機能とPDCAサイクル等による医療の質の確保、並びに医療事故と院内感染の具体的防止策を学ばせる。専門職としての責務、役割とチーム医療、関連法規について教授する。 | |
| | | | 生化学 | 生体の基本である細胞の中で起こっている生物化学反応について教授する科目である。生体を作り上げている生体物質の構造、その働きを調べ、それらがどのように合成され分解していくのかを理解させることで生命現象の本質を追求する。細胞が集まり器官を構成しているが、この各器官の働きや特徴も教授する。これらの生命体の情報は遺伝子によって受け継がれていくが、この精巧な複製と修復についても理解させる。 | |
| | | | 免疫・微生物学 | 安全な医療を実現する上で感染防御に関する知識が医療従事者にとっていかに重要であるかを理解させる。感染症が細菌・ウイルス等の病原微生物によって起こること、感染と発病は病原体の感染力と生体の抵抗力のバランスで決まること等を理解させると共に、生体の抵抗力を担う免疫についても理解させる。さらに消毒・滅菌、ワクチン、院内感染予防策等の感染制御対策とその技術について理解させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 医学的基礎 | 公衆衛生学 | 公衆衛生学とは、疾病を予防し、健康を増進し、生命を延長することを目的として、社会と健康との関わりについて広く学ぶ社会医学である。具体的には、健康や疾病予防、プライマリーヘルスケアやヘルスプロモーションの概念、疫学の基礎、健康指標と統計資料の動向、感染予防、衛生行政と社会保障制度についてその概要を理解させる。次いで、母子や老人、生活習慣、学校や産業、精神、食品、環境等を対象として、健康を保持増進するための理論と方法を習得させる。 | |
| | | | 病理学 | 病の原因と疾病時の生体の臓器、組織、細胞の変化及び系統別疾患の病態、治療、検査について、肉眼像、組織像等を豊富に活用して概説する。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（4　中島　正光／13回）<br>腫瘍性、炎症性、アレルギー性、外傷性、循環性、代謝性疾患等を臨床現場で役立つように、実際の各種疾患と関連付けて理解するように学ばせる。<br>（8　藤原　章／2回）<br>細胞形態学的変化による病理学的診断の知識について学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | | 薬理学 | 薬物療法の基礎知識を習得させる。すなわち、薬力学の基礎（薬理作用）、薬物の投与経路と体内動態、薬効に影響する生体側・薬剤側因子、治療薬物モニタリング（TDM）、薬剤の取り扱いと管理、新薬開発の概要について理解させるとともに、各種臨床分野で汎用される薬物について、その名称と適応疾患の病態に対応した薬理作用、有害作用について修得させることにより、医療スタッフとして必要な薬理学的知識の基礎を身につけさせる。 | |
| | | | 看護学概論 | 急速な高齢化社会の進展、医療状況の変化や疾病の多様化により、人々の健康維持・増進のために保健・医療・福祉が果たすべき役割は年々、拡大の一途を辿っている。本授業では、保健分野の一役を担う看護学において総合医療を達成するために看護学が果たすべき役割、機能について学習させる。具体的にはチーム医療における看護の位置づけ、役割、さまざまな健康レベルにある人々のニーズを理解するために必要な基本的知識を習得させる。 | |
| | | | 保健衛生法規 | 医療の場に関する規定や医療従事者の責務は、すべて法規の中に規定されており、医療職を目指す者がその規定を理解し、遵守し、また正しく対応することは最も基本的で重要である。本授業では、法規の種類、保健衛生法規の概要、医療法、医療従事者に関する法律の概要、公衆衛生関連の法規について教授し、広く保健衛生法規について理解させる。また医療過誤の実例やその判例についても取り上げ、医療における法規の概念を定着させる。 | |
| | | | 生命倫理 | 近年では生命に関わる医療技術の進歩により、生殖技術・遺伝子操作・臓器移植、死の判定等、従来の価値観では容易にその是非を判断できない生命倫理上の問題が多く存在する。本授業では、過去の生命倫理が無視された出来事を学ばせた後、重症患者や胎児の生命、クローン技術、輸血や臓器移植等、医療界における具体的な倫理問題を取り上げ、その問題点について理解し、その在り方について将来の医療従事者として深く考える機会を持たせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 理工学的基礎 | 基礎数学 | 専門課程で必要となる数学の基礎知識を、高校の数学の復習を中心に体系的に習得させる。数学と、これから修得する専門知識との関係を理解させる。内容は、数と式の計算、方程式、一次関数・二次関数とグラフ、三角比、ラジアン、三角関数、指数法則、指数関数、指数関数とグラフ、対数法則、対数関数、対数関数とグラフ、微分係数、導関数、微分計算と公式、不定積分、定積分、積分計算と公式等に関して学修させる。 | |
| | | | 基礎物理学 | これまで物理を学習してこなかった学生に対して物理学の考え方を理解させるために、力学を中心に体系的に学習させ、医療技術学科の専門科目を受講するために必要な知識の基礎を習得させる。内容は、運動の表現（位置、速度、加速度の表し方、加速度、速度、位置の関係）、運動の法則（力の働きとつり合い、慣性、力と運動、運動方程式、作用と反作用）、等加速度運動（落下運動、放物運動、斜面上の運動）、振動（単振動、減衰振動）、回転（円運動、向心力、遠心力）等に関して学修させる。 | |
| | | | 応用数学 | 専門科目で必要になる微分積分の応用並びに微分方程式の解法を習得させるとともに、工学諸分野において利用されているラプラス変換とフーリエ級数・フーリエ変換の基礎と応用を理解させる。内容は、関数の基礎知識（偶関数と奇関数、いろいろな関数）、微分方程式（微分方程式の解法、定数係数線形微分方程式）、ラプラス変換（ラプラス変換の定義、性質、逆変換、常微分方程式への応用）、フーリエ級数（周期関数、フーリエ級数・余弦級数・正弦級数）、フーリエ変換（フーリエ変換の性質と応用）等に関して学修させる。 | |
| | | | 電気工学 | 電気工学の基礎を、高校の物理・数学の復習と並行しながら理解させることを目的とする。具体的には、静電場（クーロンの法則、重ね合わせの原理、静電誘導、ガウスの法則、コンデンサーの合成容量、コンデンサーに蓄えられるエネルギー）、定常電流（電流の強さ、オームの法則、電力とジュール熱、キルヒホッフの法則、電池と起電力抵抗の接続、非オーム抵抗回路）について基礎的な概念を習得させる。 | |
| | | | 電気工学演習 | 電気工学の基礎を、高校の物理・数学の復習と並行しながら理解させることを目的とする。具体的には、電流と磁場（磁界の強さ、磁束密度、ビオサバールの法則、アンペールの法則、電磁力、ローレンツ力、電磁誘導、電磁波、コイル）、交流回路（複素数、平均電力と実効値、電圧と電流の位相）、フィルタ（HPF、LPF、周波数特性、遮断周波数）共振回路（共振周波数、先鋭度）、過渡現象（時定数、微分回路と積分回路）について基礎的な概念を理解させるとともに、例題を通して具体的な問題の解法を習得させる。 | |
| | | | 電子工学 | 電子工学の基礎について理解させることを目的とする。具体的には電子素子（抵抗、コンデンサ、コイル、ダイオード、トランジスタ、電界効果トランジスタ、発光ダイオード、レーザ、フォトダイオード、太陽電池、フォトトランジスタ、光導電セル、光電子増倍管、CCDイメージセンサ、ホール素子、圧電素子、ストレインゲージ、液晶ディスプレイ、サーミスタ、熱電対）について基礎的な動作を習得させる。 | |
| | | | 電子工学演習 | 電子工学の基礎について理解させることを目的とする。具体的には電子回路（増幅回路、生体信号と増幅、増幅器の諸特性、入出力インピーダンスの影響、帰還増幅回路、差動増幅器、演算増幅器、電源回路、クリップ回路、クランプ回路、スライサ回路、微分回路、積分回路、論理回路、順序回路、発振回路、変調回路、復調回路）について基礎的な概念を理解させるとともに、例題を通して具体的な問題の解法を習得させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 理工学的基礎 | 電気工学実習 | 目に見えない電流・電圧を基本とする電気・電子工学の概念を実験実習により理解させる。具体的には、電磁誘導、オームの法則、キルヒホッフの法則、ホイートストンブリッジ、分流器と倍率器、コンデンサーの特性、直流回路の過渡現象、交流電源波形の観測、交流回路のインピーダンス、直列共振回路、交流電力、整流・平滑回路の項目について実習を行う。同時に電圧計、電流計、オシロスコープ等の測定器を使用させ基本的な法則の概念が理解できるようにさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 電子工学実習 | 本実習では電子回路についての基礎的な実験を通じて、電子回路の基本を理解させる。具体的には、ダイオードの特性、クリップ・クランンプ回路、RCフィルタの特性、演算増幅器を用いた反転増幅回路、演算増幅器を用いた非反転増幅回路、差動増幅回路、微分回路、積分回路、発振回路、変調・復調回路、論理回路の項目について実習を行う。さらにオシロスコープ、デジタルマルチメータ、低周波発振器、直流安定化電源の使い方を同時に習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 機械工学 | 医療従事者には、医療分野で用いられる様々な機会の原理や構造を理解し、正しく操作・運用するのみならず、新しい機械を考案、設計、改良する資質が必要である。本講義では、材料力学、機械力学、流体力学、熱力学、音響学、光学の基礎を習得して、検査、診断、治療の全ての医療分野に応用できる能力を獲得させる。さらに生体の血行動態力学、生体物性工学等の各種の医工学的応用問題を扱うための基礎となる、人体機能を物理的に解釈する能力を習得させる。 | |
| | | | 計測工学 | 生体計測に必要な基礎的事項を講義する。まず、計測の歴史から授業がスタートする。次に、4つの測定尺度を解説し、<br>計測の基礎である計量と単位について講義する。単位については絶対単位系、重力単位系、国際単位系、基本単位、組立単位等を解説する。次に計測制御システムの基礎を講義する。内容はオープンシステム、クローズドシステム、ラプラス変換を用いた方法、静的な計測、動的な計測等である。さらに、センサの基礎を解説すると同時に医用センサについても講義する。そして、センサで測定した信号の変換方法を理解させる。 | |
| | | 医療情報技術とシステム工学の基礎 | 情報科学概論 | 医用機器の安全管理、または先端医療機器開発に際して今後ますます重要となる、コンピュータハードウェア（ロジック回路のシミュレーション、論理演算、情報機器の構成）、ソフトウェアプログラミング技術（Java、C、VB）、信号処理技術（修正移動平均、加算平均、デジタルフィルタ、FFT）、ネットワーク通信・管理技術、セキュリティ技術の基礎及び実際について学修させる。さらに、実際の統計作業を適確に行うために必要な体系的知識と統計資料の解釈の方法等についても習得させる。 | |
| | | | システム工学 | 医用システムを安全に運用するためには、装置の制御機構に対する正しい理解が不可欠である。周波数伝達関数、ブロック線図の結合と変換、ナイキストの安定性解析、PID制御等の制御理論の基礎について習得させ、人工心肺、人工透析、人工呼吸器で用いられている自動制御システムでそれらの理論がどのように応用されているかを理解させる。さらに生体の制御システムである心血管系の自律神経制御を取り上げ、担当者が開発したシミュレーションソフトウェアを用いて総合的に理解させる。 | |
| | | | システム情報工学実習 | 医用機器の安全な運用及び開発のエキスパートとなるためには、情報処理、制御、計測、電気電子工学、流体工学、機械工学に関する理論と同時に、実践的な知識、技術が不可欠となる。そのためには、システムの目的、構成を理解した上で実際に設計・製作のプロセスを体験することが望ましい。本実習では、産業機器で用いられるセンサ、メカトロニクス・インターフェース、コントローラ等を用いた計測機器、制御機器の製作を通して、実践的な技術を習得させる。さらに、JavaScript、VB、NETを用いたプログラミング及びネットワーク管理手法の実践を通して情報処理技術に関する知識の応用手法を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 医療情報技術とシステム工学の基礎 | 医療情報技術学 | 医療機関は患者データを従来の紙ベースから電子カルテシステムに変更する過程にあり、医療情報のIT化が急速に進行している。その中で情報システム管理者は部外秘である患者データを安全に管理する必要がある。これらに必要不可欠な知識であるコンピュータの基礎、ネットワーク技術、データベース技術、情報セキュリティ、システム開発、システム管理等を講義する。また、各回の授業の終わりに演習を行い、知識を深めさせる。 | |
| | | | 医療安全システム演習 | 平成19年度の医療法改正では、医療従事者は定期的に安全研修を実施し、操作及び危機回避に習熟した上で医療機器を扱うことが求められている。また臨床工学技士法第39条では、各種医療業務法を通じて初めてチーム医療の実践概念が条文に盛り込まれている。医療機器の安全確保においては、安全装置をただ追加するだけではなく、システムの動作原理そのものに安全性が内包されていなければならないが、本演習では、医療機器安全システム開発の実践例を体験し、その現状と将来像について体系的に学ばせる。さらに医学と工学の双方に対する深い理解を迅速な判断と実行に繋げる医療スタッフの技術を維持するための、CRM（危機資源管理）の概念及び訓練フェーズに応じた教育システムの方法論について、本学で開発された各種医療シミュレータを用いて習得させる。 | |
| | 専門分野 | 医用生体工学 | 医工学概論 | 現代の医療を支える医工学全般についての知識を、生体（医学）と医療機器・技術（工学）との関連について具体的に学修させ、医療に広く応用されている工学技術についての考え方を習得させる。内容は、医工学と臨床工学（医工学の歴史、医学と工学の接点、医工学に関連する分野）、診断を支える工学技術（生体情報の計測、電極、トランスデューサ、画像処理技術）、治療を支える工学技術（各種治療機器の種類と特徴、様々な人工臓器の種類と特徴、臓器の再生医療）等に関して広く学修させる。 | |
| | | | 物性工学 | 各種の生体工学的物性を学習させると共に人体が医療機器を通じて受ける各種物理的エネルギーの作用による生体への影響を理解させ、治療の安全性が十分評価できる基礎的な能力を習得させる。内容は、生体物性の概要、受動的及び能動的電気特性、力学的特性、音響特性、流体力学的特性、熱的特性、生体物性と熱作用、放射線の種類と性質、放射線による作用と障害、放射線の医療応用、光学的特性、生体における輸送現象等に関して学修させる。 | |
| | | | 材料工学 | 一般には、金属材料、セラミックス、高分子材料、ハイブリッド材料を対象として、その特徴である強度、弾性、塑性、伸展性等を学ばせるのであるが、特に本講義では生体材料工学として、生体材料または医用材料について教える。それらは生体に関連する分子や細胞等、生体を構成する要素に対して適応する、あるいは生体に直接接触させ利用する。これらの材料に要求される条件は可滅菌性や非毒性が求められる他、生体適合性が重要であることを教授する。 | |
| | | | 医用画像工学 | 本講義は、医療に用いられる画像の撮像原理を理解するために、画像撮像の基礎理論と画像処理について症例を含めた画像を提示しながら学習させる。さらに、実際に医療施設にて使用する際の装置構成及び安全取り扱い方法等についても学ばせる。対象とするモダリティとしては、X線を利用した各種X画像（単純X線画像、X線透視、X線CT）及び画像装置、磁場と電磁波を利用したMR画像及び装置、そして超音波を利用した超音波画像及び装置である。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 医用機器学 | 生体計測技術学 | 生体情報の計測及び解析に関する技術は、検査機器のみならず、治療機器、機能代行機器を運用する上でも必須となる。本講義では、生体計測装置の適切な操作と保守管理ができるよう、生体計測の基礎（各種トランスデューサの動作原理、信号処理、記録、表示方法）、生体計測装置（血圧計、血流計、呼吸計測装置、心電計、脳波計、超音波装置、内視鏡装置、画像診断機器、検体検査機器）の構造、取扱方法、保守点検技術、アーティファクト軽減技術の実際について習得させる。 | |
| | | | 生体計測技術学実習 | 生体計測技術学で学習したことを具体的に実技として展開するため、生体計測用アンプの設計及びノイズ対策、脳波・誘発電位の測定、電磁波障害と対策、非観血式・観血式血圧測定、血液ガス情報の計測、超音波診断装置、心臓カテーテル検査を実践的演習により習得させる。特に実際の生体に適用しなければ理解が難しい心臓カテーテル検査、径食道心エコーについては生体を模擬したシミュレータ（仮想患者）システムを適用して理解を深めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医用治療機器学 | 各種医用治療機器について適切な操作と保守点検が行えるよう、その原理と構造を理解させ、実践的知識・技術を習得させる。内容は、医用治療機器の作用と分類、電気的治療機器（心臓ペースメーカー、除細動器、電気メス、電磁波治療器）、光治療機器（レーザ手術装置、内視鏡装置）、超音波治療機器（超音波吸引手術装置、超音波凝固切開装置）、熱治療機器（冷凍手術装置、ハイパーサーミア）、機械的治療機器（結石破砕装置、輸液ポンプ、吸引装置）等に関して学修させる。 | |
| | | | 医用機器学実習 | 医用治療機器学の対象機器である各種手術用機器、内視鏡、保育器、低圧持続吸引器、血液浄化分野で汎用されるポンプ・バルブ・センサ等を用いて、その適切な操作運用技術と保守管理技術について実技を通して具体的に理解させる。また医療従事者の感染対策として誰もが身に着けるべき手指衛生の方法や個人用防護具の着脱法、薬剤調整時の注射針やシリンジの取り扱い、平成22年より臨床工学技士の業務の範疇とされた喀痰の吸引についても本実習で体得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | ME基礎演習 | ME（Medical and Biological Engineering）の領域は大変幅広く、理解するための基礎科目も多岐にわたるため、体系的に学習させるためには各種専門分野の関連の理解に基づく学習方法を習得することが重要である。本演習では、各専門科目の受講における知識の習得を確実なものとするため、第2種ME技術実力検定試験を例として工学系の基礎科目である電気・電子・機械・物性・センサ工学と生体電気現象計測機器、治療機器、画像診断装置等各種医用機器の動作原理との関連性について体系的に理解させる。 | |
| | | | 医療機器メーカー実習 | 県内医療機器メーカーの工場見学を通して、メーカー内における機器開発から金型設計、製造、滅菌工程、また品質管理や流通、ユーザーへの対応等、企業内に備える一連の部署の業務内容について企業側の視点により理解させる。また、数社の臨床工学関連機器のメーカーを招聘して学内講義・実習を行い、各メーカーの主力製品の臨床における動向、実践的な操作法、トラブル事例と対処法、保守点検法等について実習を取り入れながら理解を深めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 生体機能代行技術学 | 体外循環技術学 | 後天性心疾患に対する体外循環法について学ばせると共に、手術室内における清潔不潔の概念を習得させる。人工心肺装置をはじめとし人工肺や貯血槽、遠心ポンプ、動脈フィルター等の人工心肺に用いられるディバイスの基本構造を理解させ、適切な人工心肺操作法を学習させる。また人工心肺法に必要な基礎的知識はもちろん、人工心肺中の血行動態、及び使用薬剤、心筋保護法や検査値に対する補正の方法についても学修させる。さらに補助循環の基礎的原理を理解させ、大動脈内バルーンパンピング（IABP）について学修させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 生体機能代行技術学 | 体外循環技術学演習 | 胸部大動脈瘤に対して行われる、様々な脳分離体外循環法(順行性脳灌流、逆行性脳灌流)に関して、低体温法や脳保護法等の基本的概念及び操作方法について学修させる。また手術手技に応じた確認事項等についても学修し、安全な脳分離体外循環が施行できる技術を習得させる。また先天性心疾患に対して行われる小児体外循環法に関して、成人症例と異なった操作手技について学習すると共に、疾患ごとに必要とされる知識を学習させ、小児体外循環法の特徴を理解させる。さらに特殊体外循環として、経皮的補助循環法(PCPS)及び補助人工心臓等の補助循環に必要な知識を習得し実際の医療の現場に応用できる専門性を涵養する。 | |
| | | | 不整脈治療技術学演習 | 心・血管カテーテル検査やペースメーカ治療は、臨床工学技士にとって、新しく活躍が期待される重要な医療領域である。このような状況に対応すべく、本授業では、徐脈／頻脈性不整脈の電気生理学的検査、ペースメーカや植え込み型除細動器、CRT(心臓再同期療法)による治療について理解を深めさせる。また心・血管カテーテル検査の別の目的である虚血性心疾患も触れ、血管造影、PCI(経皮的冠動脈インターベンション)も併せてその概要を習得させる。 | |
| | | | 呼吸療法技術学 | 本授業では、生体の呼吸を代替又は補助する人工呼吸療法高気圧酸素療法を中心として、肺機能と血液ガス、低酸素血症や換気不全の病態生理や疾患を復習した後、人工呼吸や高気圧酸素治療の目的と合併症、機器の基礎的なメカニズムと換気モード、肺保護戦略、安全対策、治療中の患者管理等を教授し、実際の呼吸療法の現場に応用できる専門性を養わせる。また他の呼吸療法である給湿療法、吸入療法、胸部(肺)理学療法についても理解を深めさせる。 | |
| | | | 呼吸療法技術学演習 | 本授業では、人工呼吸療法と高気圧酸素療法における機器操作技術に関連した基礎知識を中心に、医療現場に応用できる演習を交えて教授する。すなわち人工呼吸器の目的、その分類と基本構造、換気モードと各種パラメータの設定、代表的機種の仕様と操作法、ウィーニング方法、トラブルシューティング、グラフィックモニタの見方、保守点検法、臨床症例の実際、呼吸ケアチームの役割、NPPV、在宅呼吸療法、喀痰等の吸引の実際等について習得させる。 | |
| | | | 血液浄化技術学 | 生体の代謝機能を代替するシステムとその関連技術、すなわち各種人工腎臓やアフェレシス等の血液浄化療法に関わる知識を習得させる。中でも本授業では、各種人工腎臓に焦点を絞り、腎と体液の生理と慢性腎不全の病態、除去の対象物質とその原理、ダイアライザの性能指標と人工腎臓の種類、治療の方法と合併症等について、その基礎理論とともに特徴を理解させる。そうして個々の慢性腎不全の病態に応じた人工腎臓による治療の選択(種類・条件の設定)と実施、評価について理解させる。 | |
| | | | 血液浄化技術学演習 | 急性血液浄化法、各種アフェレシス療法とその関連知識について習得させる。すなわち、持続的血液透析濾過(CHDF)等の持続的血液浄化法の対象とする病態とその方法、単純血漿交換(PE)、二重濾過血漿交換(DFPP)、直接血液吸着(DHP)、血漿吸着(PA)、腹水濾過濃縮再静注(CART)、末梢血幹細胞採取(PBSCT)の対象とする病態とその方法等について理解させる。また多岐にわたる血液浄化療法の要点を整理し、症例毎の問題演習による知識の定着を図る。 | |
| | | | 生体機能代行技術学実習 | 生体機能代行技術学を構成する体外循環技術学、呼吸療法技術学、血液浄化技術学の理論的な修学内容を踏まえ、関連する基礎実験、人工心肺装置・大動脈内バルーンパンピング(IABP)や経皮的補助循環法(PCPS)・人工呼吸器・各種人工腎臓関連装置やアフェレシス装置の基本的な取り扱い、症例を想定した準備と操作手技、またトラブル対処法と保守管理法についての実習課題をそれぞれ設定し、実技を通して習得させる。そうして臨床工学技士の臨床業務における専門性の基礎を涵養する。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 医用安全管理学 | 機器安全管理学 | 医療機器の臨床使用において、その有効性、安全性、信頼性、経済性を確保することは最も重要である。しかし経時的な運用に伴って、種々のハザードを内在させる状況となり、それに伴って安全性、信頼性の低下が起こりうるが、これを未然に防止する手段を臨床現場の専門家として習得しなければならない。本授業では、機器管理業務の基礎として電気安全を中心に、医療機器のハザードの種類とその危険性、法的規制、JISの規定、保守管理技術を理解させる。 | |
| | | | 機器安全管理学実習 | 機器安全管理学の修得内容を受けて、漏れ電流の測定により安全対策の必要性を理解させ、医療機器内の電撃対策、電源供給側の安全対策、医療ガス設備の安全対策について医療機器や病院設備を用いた実技により習得させる。また個別の管理機器として、体外式ペースメーカ、除細動器、電気メス、輸液ポンプ、麻酔器等を対象とし、これらの実習器材を用いて、適正な取り扱い、日常点検や定期点検の項目と方法、多いトラブルと対処法等について習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 関係法規Ⅰ | 臨床工学分野の法的規制につて修学させる。具体的には臨床工学技士法、医療法、薬事法、JIS等の臨床工学技士と医療機器に関する規制を中心とする。特に近年の医療機器の安全管理体制の確立に向けての医療機器安全管理責任者の配置や公正競争規約による医療機器の「貸し出し」・「立会い」に関する規準についても理解を深めさせる。そうして臨床工学技士は、医療機器の管理運用において、法的責任を負う立場であることを自覚させる。 | |
| | | | 医用機器管理学演習 | 輸液ポンプ、シリンジポンプ、人工呼吸器を機器管理の対象とし、添付文書や取扱説明書内容のチェック、適性操作法や機器特性の把握、ラベリング、トラブル対処法、保守計画の立案と点検チェックリストの作成を通して、医療機器管理業務の実際を習得させる。また医療機器の情報管理において医療機器管理システム(データーベースソフト)を用い、基本情報の登録、貸出・返却処理、保守点検記録の入力、管理パラメータの出力等について理解を深めさせる。 | |
| | | 関連臨床医学 | 臨床医学概論 | 基礎医学で学んだ知識を臨床に応用するための内科学的並びに外科学的なアプローチの方法を身につけさせる。呼吸、循環、代謝、内分泌、血液、凝固、炎症、免疫、創傷治癒、外科的侵襲に対する生体防御の基本メカニズムを細胞及び分子レベルで理解させる。呼吸困難、浮腫、動悸、黄疸等の症候と脱水、アシドーシス、電解質異常、ショック等の全身性疾患の病態、心停止、意識障害等に対する救急処置、並びに外科手術の基本手技と臓器移植、術中管理、消毒滅菌を学ばせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅰ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、循環器疾患、呼吸器科疾患、胸壁疾患について、その疫学の特徴、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、症例を交えた臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために、基本事項についての問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅱ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、消化器疾患・腎泌尿器疾患・生殖器疾患について、その疫学の特徴、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、症例を交えた臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために、基本事項についての問題演習も行わせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 関連臨床医学 | 臨床病態学Ⅲ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、代謝内分泌・栄養・中毒・血液・造血器・アレルギー疾患、膠原病、免疫病について、その疫学、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅳ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、神経・皮膚・感覚器・筋骨格疾患、感染症・染色体・遺伝子異常について、その疫学、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅴ | 麻酔科学、集中治療医学、手術医学の基本知識を身につけさせる。全身麻酔と局所麻酔で使用される麻酔薬や筋弛緩薬等の薬剤の作用機序と使用方法を教えた上で、医療機器としての麻酔器の構造と安全機構の仕組みを理解させる。ICUやCCU等の集中治療施設での患者のモニタリングや治療に使用される医療機器と合併症、実際の症例の提示、一次救命処置での心肺蘇生とAEDの実施法、災害医療でのトリアージ、並びに脳死判定について学ばせる。 | |
| | | 臨床実習 | 臨床工学実習Ⅰ | 実習施設の臨床の場に4週間に亘って出向き、実際の臨床工学技士の業務内容について、手術室実習及び人工心肺装置実習、血液浄化装置実習、集中治療室及び人工呼吸器実習、医療機器管理実習、心臓カテーテル検査及びペースメーカ管理実習として体験・見学させることにより、臨床工学技士としての実践的な対応と確かな技術を身につけさせる。さらに実際の医療業務を通しての患者とのコミュニケーション、また医師をはじめとする他の医療従事者との交流により医療についての理解を深めさせ、医療専門職としての職務意識、倫理感を育成させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床工学実習Ⅱ | 実習施設の臨床の場に2週間に亘って出向き、実際の臨床工学技士の業務内容について、手術室実習及び人工心肺装置実習、血液浄化装置実習、集中治療室及び人工呼吸器実習、医療機器管理実習、心臓カテーテル検査及びペースメーカ管理実習として体験・見学させることにより、臨床工学技士としての実践的な対応と確かな技術を身につけさせる。さらに実際の医療業務を通しての患者とのコミュニケーション、また医師をはじめとする他の医療従事者との交流により医療についての理解を深めさせ、医療専門職としての職務意識、倫理感を育成させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 国際臨床工学 | 国際化の時代に対応できる臨床工学技士の育成を目指して、日本と他国での医療制度の背景、医療従事者の役割分担と資格制度や教育制度の違いを学ばせるとともに、実際に海外での医療機関に赴き、クリニカルエンジニアリング部門の見学を中心とした実習体験することにより、臨床工学部門の位置づけ、重要性、今後の方向性について国際的な視点で考察させる。また海外研修に必要な渡航準備、コミュニケーション能力、緊急時対処法を教え、英語での専門用語等についても理解を深めさせる。 | |
| | | | 卒業研究 | 医療技術科指導教員のもとで、それまでに習得した理論及び専門知識を生かしながら、入門的研究を体験させる。すなわち、一連の研究課程である研究課題の選択と先行研究の調査、研究計画の立案と実行、成果の口頭発表等を経験しながら研究論文を完成させる。そうして専門知識を一層深めるとともに、自ら調査・実験したデータの考察を行い、研究の全体像を構成し、また自分自身で問題を見つけ、分析する創造的研究を進めることのできる「展開能力」を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門総合分野 | 総合技術 | 臨床工学演習Ⅰ | 臨床工学技士を目指すための情意教育を展開する。具体的には、臨床工学技士の医療における位置づけ、業務内容とヤリガイ、沿革と近年の動向、教科内容、国家試験、卒業後の方向性や学会認定資格等の概要についてグループワークを取り入れながら理解をさせることに加えて、各分野で活躍する臨床工学技士の特別講演を行い、体験談や現在の感想等を聴講させることより、臨床工学技士の学習水準の価値づけ、その組織化、正確化を図り、生涯に亘り臨床工学技士として学び続ける意欲を持たせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床工学演習Ⅱ | 学外での臨床実習の前に、臨床実習科目の基礎学力確認と強化を行う。それぞれの専門科目で学修した内容を有機的・連携的に学習する方法を身につけさせることで、臨床実習、さらには国家試験で必要となる応用力を習得させ、臨床実習でぜひとも実践的に学びたいポイントについて考察し、意見交換を行なわせる。また、臨床実習の目的及び意義、心得等を教授し、患者との接し方、社会でのマナー等、基本的事項についてもあわせて確認させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床工学演習Ⅲ | 臨床工学技士の専門教育科目の基礎力強化のために、国家試験を用いてポイントを整理し、問題演習を行うことで、専門分野における実力を確実に身に着けさせる。<br>（オムニバス方式／全30回）<br>（5　二宮　伸治／15回）<br>臨床工学技士国家試験問題の検討を通して情報処理工学、システム工学、生体計測技術学、治療機器学の専門分野の履修内容を総括・復習し、卒業後にこれらの専門分野を応用展開するための基礎力を養わせる。<br>（22　小林　寛／15回）<br>前半7回分は、国家試験の全科目について学生に問題の傾向とポイントをまとめさせる。具体的には卒業研究のゼミ毎に科目を分担させ、資料作成とパワーポイントを用いたプレゼンにより全員の到達レベルを向上させる。後半8回分は、特に電気工学・電子工学分野について国家試験の内容を理解させる。同時に問題演習を繰り返し行うことにより確実に理解しているかを確認させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 専門職連携演習 | 医療や福祉の現場において、そのサービス利用者に対してそれぞれの専門職が連携してチームとして対応することがよりよいサービスにとって重要である。本演習では、複数の専門職を目指す学生から構成されるグループ単位で、利用者を中心としたチームによるケアやアプローチとはどのようなものか理解させる。さらに、多職種の協働には、他専門職の理解に加えて、自らの専門領域の理解、倫理観の向上、コミュニケーション能力の向上が重要であることを、演習を通じて理解させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 病理組織細胞学 | 病理診断及び細胞診断学の基本と組織標本作成の知識を修得させる。さらに疾患の細胞診、病理組織を理解し、診断手法について学ばせる。疾患の成り立ちが理解できるようにし、臨床に役立つ病理組織細胞学を習得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（4　中島　正光／2回）<br>特に組織診断学を中心に進める。<br>（8　藤原　章／13回）<br>病理組織細胞学から、特に組織標本作成と細胞診断学を中心に進める。 | オムニバス方式 |
| | | 病理組織細胞学演習 | 臨床検査室における病理学的検査のうち、特に病理診断及び細胞診断学の基本となる組織構造の理解を深めさせる。また、病理学的検査の基本となる病理組織標本の作製方法やヘマトキシリン・エオジン染色等の各種染色法についての知識や技術を学ばせる。さらに、細胞診断学の基礎知識も習得させ、実際の標本等を使用して演習を行うことで、病理学的検査についての総合的な知識を習得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（4　中島　正光／2回）<br>標本の観察法や診断法について教授する。<br>（8　藤原　章／13回）<br>病理組織標本の作製方法や、各種染色法についての知識や技術を学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | 病理組織細胞学実習 | 「病理組織細胞学」及び「病理組織細胞学演習」で学ばせた知識をもとに、病理組織標本の作製と診断法、細胞診断学について実習を行う。病理組織標本作製の手順やヘマトキシリン・エオジン染色等、各種染色法についての実習を行い、さらに細胞診断学の基本と細胞形態学的診断のための基礎知識及び技術を修得させる。病理診断に必要な病理組織を理解させ，病変組織標本も用いて診断方法についても学ばせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 臨床血液学 | 血液細胞再生器官である骨髄を含めた、生体維持に重要な役割を果たしている血液の形態・機能について教授する。血液学は血液細胞である赤血球、白血球、血小板と血漿成分及び血小板も加えた血液凝固・繊維素溶解反応とに大きく分けられる。まず血液学を、その後血液疾患についても教授する。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（2　阪田　光彦／7回）<br>止血・血液凝固・繊維素溶解反応等の関する基礎的な知識を学習させる。さらに、これらの検査法の原理及び臨床的意義を教授する。<br>（11　国分寺　晃／8回）<br>赤血球と各種白血球の分化・成熟を形態学的側面から理解させ、さらに各血球に関する検査法の原理及び臨床的意義を教授する。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床血液学演習 | 血液検査は臨床において貧血や白血病、骨髄疾患、血液凝固異常等の疾患の診断に欠かせない検査である。これら各種疾患の症例の検査データを解析することにより、それぞれの疾患と検査結果の結びつきや検査上の問題点等を熟考させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(2　阪田　光彦／7回)<br>止血検査や血液凝固因子検査法の原理や臨床的意義を教授するとともに、これら検査法の検査結果が異常を示す疾患の症例を見せることで、疾患と検査結果の結びつきができるよう知識を習得させる。<br>(11　国分寺　晃／8回)<br>貧血や白血病等、赤血球や白血球の異常による疾患等の分類やその検査法等の基礎を教授すると共に、実際の症例の検査結果から疾患と検査結果の結びつきができるよう知識を習得させる。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床血液学実習 | 「臨床血液学」及び「臨床血液学演習」で学んだ知識を実際に体得するために、血液形態検査・血液止血凝固検査・線維素溶解反応検査を実習する。赤血球数、ヘモグロビン濃度、ヘマトクリット値、赤血球沈降速度、網赤血球数等の赤血球系検査法や、各染色法による白血球の鑑別検査法、さらには止血検査や凝固因子検査法等の実習を行い、病院での臨床実習や勤務してからの血液検査室業務の基礎となる技術と知識を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 医動物学演習 | 我が国の寄生虫疾患は、衛生環境の改善により減少したが、世界にはまだ多くの感染者がおり、海外旅行や海外から輸入した動物等を介した輸入寄生虫病も存在する。ヒトに寄生する各種寄生虫や病原体を人に伝播、媒介する蚊、ハエ、ダニ等、節足動物等の衛生害虫についての知識を習得させ、寄生虫による疾患の理解を深め、寄生虫と宿主の相互作用を理解させる。さらに、寄生虫による感染を診断するための各種検査法や、補助診断法として有用な免疫診断法について学ばせる。 | |
| | | 臨床検査総論Ⅰ | 今日の医療において、臨床検査は病気の診断や治療方針の決定、治療効果の判定等に必須である。「臨床検査総論Ⅰ」では、臨床検査学の入門として、医療組織における臨床検査の意義・役割を理解させる。臨床検査を行う上での、望ましいコミュニケーション能力、医療事故防止に関する知識を理解させる。さらに、臨床検査技師の基本的な業務の一つである採血法や各種専門的な検査の前に行なわれる一般検査と総称される検査の原理、意義を学ばせる。 | |
| | | 臨床検査総論実習Ⅰ | 「臨床検査総論Ⅰ」で学ばせた知識をもとに、臨床検査技師の基本的な業務の一つである一般検査や採血方法等について、実習を行うことで体得させる。血液、尿、髄液、穿刺液等を対象とする一般検査や、緊急検査の内で特に尿糖や尿たんぱく等、尿の化学検査についての実習を行い、これらの検査法に関する知識と技術、さらに臨床的意義について習得させる。また、臨床検査業務に必要な耳朶採血、静脈採血等、各種採血法についても、その手技を充分に習得させる。 | 複数の教員が担当 |
| | | 臨床検査総論Ⅱ | 臨床検査技師の業務の中で、最も基本的な検査業務の一つである一般検査のうち、特に尿沈渣や尿中血球検査等、尿の形態学的検査についての知識を教授する。さらに、便、胃液、十二指腸液、脳脊髄液等の化学的検査や、フィッシュバーグ濃縮試験やPSP排泄試験等の腎臓や膵臓の機能検査について教授し、各検査法の原理や臨床的意義等を学ばせる。さらに、各検体の採取法や保存法等、一般検査をする上で知っておかなければならない知識を習得させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床検査総論実習Ⅱ | 特に尿沈渣や尿中血球検査等、尿の形態学的検査について、「臨床検査総論Ⅱ」で学ばせた知識をもとに、実習を行うことで技術を体得させる。尿中の赤血球や白血球、細胞、血漿成分等を顕微鏡で実際に観察し、各血球の鑑別法や硝子円柱や上皮円柱等各円柱の観月法、尿沈渣の数の増加や有無を調べ、尿の形態学的検査についての基本的な技術を習得させる。さらに、尿沈渣の検査でわかる、腎臓等の異常の診断や病状の経過観察等、臨床的意義についての知識を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 臨床化学 | 臨床化学検査は、生体試料中の化学物質を測定することで、身体のわずかな変化をとらえて病態度を定量化し、病気の診断・治療の方向性を定めるために極めて重要な検査である。臨床化学検査で用いられる各種分析法・測定法の基礎と原理を教授する。さらに血中タンパク質や糖質、酵素、非タンパク性窒素等、代表的な各種生体試料中物質の測定法の原理と臨床的意義を学ばせ、検査データから病態の解析を行うための知識を習得させる。 | |
| | | 臨床化学演習 | 「臨床化学」の内容について補足的な事項を学習させると共に、血中電解質やホルモン、ビタミン等の測定法の原理と臨床的意義を理解させる。さらに、経口グルコース負荷試験や内因性クレアチニンクリアランス試験等、各種動的機能検査について測定法の原理と臨床的意義を教授する。また、各種疾患の実際の検査データを元に、複合的な検査データから病気の診断に至るまでの過程を、演習を交えながら習得させる。 | |
| | | 臨床化学実習 | 臨床化学検査を行う上での基本的な知識・技術を、実習を行うことで習得させる。安全で確実な採血法と各種検体の取り扱い方法に始まり、適切な器具の選択方法、試薬調整の技術を習得させる。また、タンパクや糖質、酵素、微量元素、非タンパク性窒素等、各種血中成分の測定法の原理や操作技術を習得させるとともに、得られた検査データから病態の解析を行うための知識も習得させる。さらに、正確な検査を行うために必要な精度管理法についても学ばせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 放射性同位元素検査技術学演習・実習 | 今日の医療体系のなかで、放射線・放射性同位元素の使用は、医療技術の一つとして不可欠である。放射性同位元素を用いた検査技術に必須である基礎的知識・技術習得のため、放射性同位元素及び放射線に関する物理・化学・生物学的性質、並びにその取り扱い方法と安全管理についての知識を習得させる。さらに、臨床検査領域における放射性同位元素を使用した検査方法の原理と技術を、演習・実習を行いながら習得させる。 | |
| | | 遺伝子検査学演習・実習 | 癌、遺伝病等の多くの疾患の発症や病態形成に遺伝子の異常が関与していることが明らかになっており、これら疾患の診断や予防において遺伝子検査の重要性が増している。遺伝子を取り扱う上での基本的な知識・技術を習得させるために、器具や試薬、分析装置等の使用方法を、DNAやRNAを用いて教授する。さらに、PCR法やプラスミドDNAの操作法等、基本的な遺伝子分析法の技術の習得とともに、遺伝子検査に必要な理論と技術に関する基礎的知識を演習と実習を通して習得させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床微生物学 | 微生物は肉眼では観察できない生物であり、細菌、リケッチア、クラミジア、マイコプラズマ、真菌、ウイルス等に大別される。これら微生物の特徴や病原性について学び、引き起こされる臓器別感染症と提出される臨床材料の取り扱い方や処理法について学修させ、臨床微生物学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（16　板羽　秀之／6回）<br>臨床微生物学を学ぶために必要な微生物の形態、構造、代謝、発育等の生物学的特徴、遺伝・変異と遺伝子診断、滅菌・消毒法、化学療法とワクチン、正常細菌叢とその変動、病原性と抵抗力、バイオハザード対策、薬剤耐性菌による感染症、院内感染・日和見感染及び新興・再興感染症について学修させる。<br>（24　藤本　浩章／9回）<br>グラム陽性及び陰性の好気性菌、通性嫌気性菌、嫌気性菌、マイコプラズマ、リケッチア、クラミジア、真菌、ウイルス等の特徴・性状、病原性について教授し、各微生物による臓器別感染症、病態、宿主別感染症と提出される臨床材料の取り扱い方、処理法について総括的に学修させる。さらに種々の薬剤耐性菌による感染症や院内感染について教授する。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床微生物学演習 | 「臨床微生物学」で学んだ個々の微生物の特徴と感染症を理解させ、各種感染症の起炎菌である病原微生物の分離培養法、鑑別試験、菌種同定法、薬剤感受性試験等の基本的な微生物検査について系統的に学修させ、臨床微生物学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（16　板羽　秀之／7回）<br>医療現場で病原微生物の鑑別や同定に日常的に用いられている生化学的性状検査や薬剤感受性検査について教授し、起炎菌や薬剤耐性菌の検出方法及び検査結果の判定法やまとめ方を学修させる。また、同定キットを用いた検査法や免疫学的方法による検出法、遺伝子検査法についても教授する。<br>（24　藤本　浩章／8回）<br>病原微生物を検出するために必要な無菌操作や顕微鏡の基本操作、微生物培養のための適切な培地の選択や使用及び作製法について学修させる。生体のさまざまな部位から提出される臨床材料（臨床検体）ごとに検出される可能性のある微生物を推定し、正しく検査するために必要な検査手順について教授し、系統的に理解させる。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床微生物学実習 | 微生物は肉眼では観察できない生物であり、その取扱いや検出には熟練が必要である。本実習では「臨床微生物学」及び「臨床微生物学演習」で学んだ各微生物の特徴と性質をもとに、微生物の取り扱い方、滅菌・消毒法、染色法、培地作製法、分離培養法、確認培養法の基本操作を身につけ、各種材料からの病原微生物検査法、薬剤感受性試験、薬剤耐性菌の検出方法等の実習を行う。寄生虫の実習も行う。本実習を通してバイオハザード対策の基本を身につけさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床免疫学 | 生体防御機構に関する免疫学の基礎的事項について解説し、理解させる。免疫現象を利用した各検査法の原理と方法について学修し、臨床免疫学実習を学ぶにあたっての予備知識を修得させる。さらに、輸血療法や移植医療において重要な輸血検査や移植免疫についても学ぶ。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(10　吉田　哲也／5回)<br>生体内における免疫系の構成要素及び機構について教授し、微生物等の異物(抗原)に対し、どのような生体防御反応(免疫反応)を行い、恒常性を維持しているのかを理解させる。<br>(11　国分寺　晃／5回)<br>輸血療法や移植の目的・適応と血液型検査、赤血球抗体検査、交差適合試験、HLA検査等、輸血や移植に必要な検査の基礎、原理、判定法について教授し、臨床免疫学実習を学ぶにあたっての予備知識を修得させる。<br>(24　藤本　浩章／5回)<br>古典的手法である試験管内抗原抗体反応から最新の標識抗原抗体反応、電気泳動法、遺伝子検査法等の各免疫学的検査の基礎、原理、判定法について教授し、臨床免疫学実習を学ぶにあたっての予備知識を修得させる。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床免疫学演習 | 感染免疫等、生体防御における自然免疫と獲得免疫の役割や免疫病理的役割及びそれらの機構を理解し、免疫反応の医療への応用、抗原抗体反応等の特質と検査への応用について学修させる。さらに、輸血療法や移植医療において重要な輸血検査や移植免疫の実際と副作用についても理解させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(10　吉田　哲也／5回)<br>感染症、腫瘍性疾患、アレルギー、自己免疫疾患、免疫不全症等の疾患や病態の把握に対し、免疫学的検査がどのように有用であるかについて学修させ、免疫学的検査と臨床(疾患)との関わりを理解させる。<br>(11　国分寺　晃／5回)<br>有害な免疫現象である輸血副作用や移植による拒絶反応について教授し、これらを回避するために行う輸血・移植のための検査がいかに重要であるか認識・理解させる。<br>(24　藤本　浩章／5回)<br>実際に医療の現場で行われている各免疫学的検査について学修させ、「臨床免疫学」で学んだ検査法の原理がどのように応用されているか理解させる。また、各検査がどのような疾患や病態の評価に役立っているのか理解させる。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床免疫学実習 | 抗原抗体反応の特性について定量的沈降反応により学び、種々の方法(補体結合反応、凝集阻止反応、標識抗体法等)による抗原定量、抗体定量について実習させ、各免疫学的検査の方法、原理、判定法及び疾患(臨床)との関わりを理解させる。さらに血液型検査法、リンパ球分画法、HLA(Human Leukocyte Antigen)型検査法等、輸血・移植に必要な検査について実習させ、各検査の方法、原理、判定法及び疾患(臨床)との関わりを理解させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床生理学 | 循環器、呼吸器、体液(酸塩基平衡)、神経・筋、感覚に関して、それらの機能や調節機構について概説する。さらに、それらに関する代表的な検査法として心電図やスパイログラム、筋電図等を取り上げ、その基本について教授し、検査結果の意味について概説する。疾病の背後にある生理学的変化と、それらをとらえるための検査・検査結果の関連性について論理的に説明できるようにさせることで、各種検査結果と疾病やその診断・治療との関係を有機的に学修させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(1　石井　洋三／5回)<br>脳波や筋電図等の神経生理学的検査及び感覚機能検査について教授する。<br>(9　焼廣　益秀／10回)<br>循環器及び呼吸器、体液に関する検査について教授する。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床生理学演習 | 生理学的検査は検体検査と異なり、検査開始から終了まで被検者に直接接触するという特徴がある。そのため、人に対する検査機器の安全な取扱いや、保守管理を含めた生理学的検査全般について臨床検査技師が知っておかなくてはいけない事項を教授する。さらに、「臨床生理学」でも取り上げた心電図や筋電図等に加えて、患者に痛みを与えない無侵襲検査として広く行われている画像検査について、検査時にリアルタイムに出力される波形や画像の読み方を演習も交えて習得させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(1　石井　洋三／10回)<br>検査機器の安全な取り扱い等の総論を概説し、MRIや超音波等の画像検査、脳波や筋電図等の神経生理学的検査、及びその結果の解釈について演習も交えて教授する。<br>(9　焼廣　益秀／5回)<br>循環器系検査(心電図と心音図)及び呼吸機能検査を主体に、「臨床生理学」では取り上げなかった検査法の概説と、これらの検査結果の解釈について演習も交えて教授する。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床生理学実習 | 心電図・心音図・脈波の循環機能、脳波・大脳誘発電位・表面筋電図・末梢神経伝導速度等の神経・筋機能、スパイログラム等の呼吸機能、心エコーや腹部エコー等の超音波画像を実際の検査機器を使用して、学生同士でデータを記録させ、その検査手技を体得させる。MRIについては学内の施設で操作の体験をさせる。これらの体験を通して、患者への対応、検査機器の安全な取り扱いや保守点検、検査の特徴、検査データの見方、実際に検査を行う際の注意点等を学修させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 関係法規Ⅱ | 高度専門化の進む近年の医療組織では、様々な医療職種が携わっており、医師のみならず技師職においても法的責任が重く問われるようになっている。医療組織において臨床検査業務を行う上で必ず知っておかなければならない、臨床検査技師に関する法律及び関係法規について学ばせる。 臨床検査技師の資格取得から業務を行う上で守らなければならない法令等を学び，免許取得の条件，業務内容とその範囲，医療過誤等のほか，医療関連法規等の理解を深めさせる。 | |
| | | 検査機器学総論 | 医療技術の進歩に伴い、現在の臨床検査室においても各種自動分析機器が開発・導入されており、これら機器の保守管理は臨床検査技師の重要な業務の一つとなっている。臨床検査業務で用いられる一般的な機器についての基本的な知識を習得させるために、人由来の尿・血液・喀痰等の検査物を扱う検体検査、また、人を対象として直接人体を扱う検身検査に用いられる検査機器について、機器の原理・構造・その目的と用途等を教授する。さらに、それらの検査機器から得られる情報の解釈について学修させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床検査学・救急救命学分野 | 臨床検査学実習Ⅰ | 学外の臨床実習として行う。病院の臨床検査室の見学・体験を中心にして、患者への対応、検体の処理法、装置の操作法、器具の取扱い方等、臨床検査技師の行う主な業務について実習を行う。また、生理検査、臨床化学検査、一般検査、免疫検査、血液検査、微生物検査、病理検査等の臨床検査室の各部門において、それぞれの専門的な臨床検査業務について実習を行い、実際の医療現場での臨床検査業務についての知識・技術を総合的に習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | バイオテクノロジー演習 | 機械と生物の両面を熟知しバイオテクノロジーを駆使して活躍することができるこれからの医療工学研究者の育成を目的として、遺伝子工学、細胞工学、人工臓器学、生物機械工学の基本理論を教え、リアルタイム逆転写ポリメラーゼ連鎖反応（RT－PCR）による遺伝子発現の定量並びにフローサイトメトリーによる細胞マーカーの解析等の実践的技術を実演する。また、情報収集、研究計画書作成並びに実験データ解析の演習を行う。 | |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅰ | 救急救命処置の中で、最も基本となる患者の観察、応急処置に必要な知識と技術を習得させる。傷病者の苦痛の軽減や、症状の悪化を防ぐために必要な観察法や応急処置法の実習を行い、応急手当てに必要な基本的技術を体得させる。また、傷病者の観察に必要である最も基本的な血圧測定や体位管理法、呼吸管理、体温管理方法等を基本的な資器材を用いて実習を行い、資器材の使用法や使用上の注意点等を理解させ、実際の救急活動において的確に実践できるよう基礎的能力を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅱ | 救急救命処置の基本的な技術について体得させるために、聴診器や血圧計、パルスオキシメータ等の基本的な観察用医療資器材を実際に用いて実習させ、使用方法や使用上の注意点を学ばせる。さらに、頻度の高い救急活動の状況をシミュレーションしながら実習を行うことで、一次救急処置の理論及び色々な状況に対応した観察用医療資器材の使用方法についての知識と技術を習得させ、救急活動において安全かつ的確に実践できる能力を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 救急医学総論 | 救急救命士を目指す学生に対する救急救命士への入門的科目として、救急業務の歴史、救急医療体制、救急隊の編成、救急自動車装備、通信体制、搬送方法や救急活動に関連する法律等、救急救命士になる上での基本的な知識を習得させ、救急救命士になることの自覚を認識させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（12　安田　康晴／8回）<br>救急業務の沿革や救急に関連する法規、並びに救急医療体制や救急隊の編成等、現代の救急医療システムについて教授する。<br>（18　諫山　憲司／7回）<br>救急自動車装備、通信体制、医療機関の選定方法等、患者の搬送システムについて教授する。また、救急活動の記録法等、救急情報システムに関する知識も習得させる。 | オムニバス方式 |

# 授　業　科　目　の　概　要

（保健医療学部 医療技術学科 臨床検査学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | チュートリアル | 4年次の卒業研究や卒後の就業現場においてより大きな成果を達成するためには、ひとつの課題から自ら疑問点、問題点を見つけ、適切な資料を使って調べ、それを解決していく能力が必要である。そのためには、自ら学習していく主体的な姿勢や、自分の考えや学んだ事を他者と議論する能力が重要である。本授業は、少人数のグループ単位で担当教員の指示のもと、卒業研究や卒後に求められる学習に対する能動的姿勢や問題解決能力を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅰ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、臨床工学技士、臨床検査技師及び救急救命士の医療提供者を目指すための入門的内容を修学テーマとする。具体的には、病気の不幸、医療職の位置づけ、専門職の業務内容と修学内容、医療提供者に必要な人間性等についてグループワークを取り入れながら理解を深めさせる。そうして目指す仕事の特徴と自分の将来との接点に向き合わせることで基本的な職業意識を持たせ、今後に向けての心構えや修学意欲を高めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅱ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療の基本的内容を修学させる。具体的には、医学の歴史、医療の目的と医療保険制度、欧米と日本の医療制度の違い、診療報酬のしくみと国民医療費、医療施設の種類と機能、病院組織とチーム医療、患者の心理とインフォームコンセント、病気の経過とQOL（Quality of Life）、ADL（Activities Of Daily Living）、治療と各種倫理的問題等を修学テーマとし、グループワークを取り入れながら、将来の就業の場となる医療環境の基本概念について修学させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅲ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療サービスの担い手に求められるマナー、身だしなみ、自己管理能力、コミュニケーションスキル、接遇、基本的な文章力等をグループワークにより修得させる。また医療施設の業務部署、検査センター、消防署等の施設見学を実施し、目指す医療職の業務に具体的に向き合わせ、またそのプロ意識に触れる機会を与えることにより、医療職を目指している自覚とその責任を再認識させ、修学意識を高めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅳ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療の基本条件である医療の質と安全性向上のための各種取り組みについて、グループワークを取り入れながら修学させる。具体的には、医療制度改革の動向、医療の標準化（DRG／PPS、クリティカルパス）、医療機能評価、医療の情報化、医療事故発生のメカニズムと要因分析、医療事故防止対策、医療事故時の対応等をテーマとする。そうして各職種の専門性のみならず、広く医療全体の動向を捉えさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療英語 | 医療機関での医療従事者どうし、あるいは医療従事者と患者との会話や診療録の記載例など、実際の医療現場で頻繁に使用される基本的な英語由来の専門用語の意味を理解させ、まず日本語で自在に使えるようにさせる。これらの用語を使った医療英会話の基本をレクチャーとプレゼンテーションやロールプレイングによりトレーニングする。医学英語論文の構成ならびに検索方法を理解させ、実際の論文を読解する基礎力を身につけさせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 人体の構造と機能 | 人体構造学 | 本授業では、医療職に就くものにとって共通の知識である細胞・組織・器官に至るまでの階層構造、その器官（臓器）である循環器系、呼吸器系、腎泌尿器系、消化器系、体液内分泌系、運動系、神経系等の人体の正常な形態や構造について、多くの関連する専門用語に慣れ親しませながら、画像や生理機能と関連付けて統合的に習得させる。さらに高度な生理機能や病態生理、疾病の診断・治療について学習する際に必要な知識・考え方を習得させる。 | |
| | | | 人体構造学実習 | 「人体構造学」の講義で学んだ循環器系、呼吸器系、腎泌尿器系、消化器系、体液内分泌系、運動系、神経系等の人体の正常な形態や構造についての知識を、実際の標本、模型、肉眼像や組織像を見て理解を深めさせる。特に胸部・腹部においては、生理機能や撮影画像（CT・MRI・超音波像）、血管造影画像などと人体構造とを比較させ、臨床に応用の出来る人体構造学を学ばせる。さらに疾患の成り立ちとも関連づけて、病態生理の理解に役立たせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 人体生理機能学 | 人体の生理機能およびその調節に関する知識はチーム医療を担う一員として誰もが知っておかなくてはいけない医学の基礎であり、さまざまな専門科目を学修していく上で欠かすことのできない知識である。膜を介する物質輸送や活動電位の発生と伝導などミクロなレベルから、心臓や腎臓などの臓器、呼吸器や循環器などの器官系まで、体系的に教授する。暗記するしかない部分もあるが、論理的に理解できる領域については病態生理にもふれながら、単なる暗記とならないよう工夫をして学修させる。 | |
| | | | 人体生理機能学実習 | 浸透圧やpHなどの化学的実験や、動物を用いた心臓の実験、血圧・心電図・呼吸機能など学生自身の体を計測する実験など、さまざまな実験を行う。これらの実験を通して、人体生理機能学の授業内容をより深く理解させるとともに、人体の不思議や実験の楽しさについても学習させる。さらに、実験データについてのディスカッションを行ったり、データを解析しまとめていったりすることで、専門分野でのコミュニケーション能力や論理的思考力の涵養も行う。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 生化学 | 生体の基本である細胞の中で起こっている生物化学反応について教授する科目である。生体を作り上げている生体物質の構造、その働きを調べ、それらがどのように合成され分解していくのかを理解させることで生命現象の本質を追求する。細胞が集まり器官を構成しているが、この各器官の働き特徴も教授する。これらの生命体の情報は遺伝子によって受け継がれていくが、この精巧な複製と修復についても理解させる。 | |
| | | 医学検査の基礎とその疾病との関連 | 医学概論 | 医療従事者に必要な医学的基礎力を養わせる。ヒロシマ被爆者に対する医療を含む医学の歴史におけるエピソードを紹介し、「いのち」と「こころ」について哲学的および科学的に理解を深めさせ、医療人としての倫理観が自然に芽生えるよう指導する。医療現場としての病院の機能とPDCAサイクルなどによる医療の質の確保、ならびに医療事故と院内感染の具体的防止策を学ばせる。専門職としての臨床工学技士の責務、役割とチーム医療、関連法規について教える。 | |
| | | | 生命倫理 | 近年では生命に関わる医療技術の進歩により、生殖技術・遺伝子操作・臓器移植、死の判定など、従来の価値観では容易にその是非を判断できない生命倫理上の問題が多く存在する。本授業では、歴史的過去の生命倫理が無視された出来事を学ばせた後、重症患者や胎児の生命、クローン技術、輸血や臓器移植など、医療界における具体的な倫理問題を取り上げ、その問題点について理解し、その在り方について将来の医療従事者として深く考える機会を持たせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 医学検査の基礎とその疾病との関連 | 免疫・微生物学 | 安全な医療を実現する上で感染防御に関する知識が医療従事者にとっていかに重要であるかを理解させる。感染症が細菌・ウイルスなどの病原微生物によって起こること、感染と発病は病原体の感染力と生体の抵抗力のバランスで決まることなどを理解させると共に、生体の抵抗力を担う免疫についても理解させる。さらに消毒・滅菌、ワクチン、院内感染予防策などの感染制御対策とその技術について理解させる。 | |
| | | | 病理学 | 病の原因と疾病時の生体の臓器、組織、細胞の変化および系統別疾患の病態、治療、検査について、肉眼像、組織像などを豊富に活用して概説する。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(4　中島　正光／13回)<br>腫瘍性、炎症性、アレルギー性、外傷性、循環性、代謝性疾患などを臨床に役立たせて、実際の各種疾患と関連付けて理解するように学ばせる。<br>(8　藤原　章／2回)<br>細胞形態学的変化による病理学的診断の知識について学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | 保健医療福祉と医学検査 | 保健衛生法規 | 医療の場に関する規定や医療従事者の責務は、すべて法規の中に規定されており、医療職を目指す者がその規定を理解し、遵守し、また正しく対応することは最も基本的で重要である。本授業では、法規の種類、保健衛生法規の概要、医療法、医療従事者に関する法律の概要、公衆衛生関連の法規について教授し、広く保健衛生法規について理解させる。また医療過誤の実例やその判例についても取り上げ、医療における法規の概念を定着させる。 | |
| | | | 関係法規Ⅱ | 高度専門化の進む近年の医療組織では、様々な医療職種が携わっており、医師のみならず技師職においても法的責任が重く問われるようになっている。医療組織において臨床検査業務を行う上で必ず知っておかなければならない、臨床検査技師に関する法律および関係法規について学ばせる。臨床検査技師の資格取得から業務を行う上で守らなければならない法令等を学び，免許取得の条件，業務内容とその範囲，医療過誤等のほか，医療関連法規等の理解を深めさせる。 | |
| | | | 公衆衛生学 | 公衆衛生学とは、疾病を予防し、健康を増進し、生命を延長することを目的として、社会と健康との関わりについて広く学ぶ社会医学である。具体的には、健康や疾病予防、プライマリーヘルスケアやヘルスプロモーションの概念、疫学の基礎、健康指標と統計資料の動向、感染予防、衛生行政と社会保障制度についてその概要を理解させる。次いで、母子や老人、生活習慣、学校や産業、精神、食品、環境等を対象として、健康を保持増進するための理論と方法を習得させる。 | |
| | | | 公衆衛生学演習 | 人間の健康問題について、社会集団特有の疾病の原因や感染経路の解明、疾病の予防、健康の維持・増進を図るために必要な手法を身に付けさせる。特に、臨床検査技師が身に付けておくべき衛生環境の測定技術や、人口動態統計や疫学の分野において必須とされる知識を、演習を行いながら理解させる。直接法と間接法での年齢調整死亡率、相対危険度、寄与危険度及び人口寄与危険度、あるいは相関係数と偏相関係数に関する理論と計算技法等も習得させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 保健医療福祉と医学検査 | 健康食品学 | 日常生活における食事・栄養の問題は健康を維持あるいは増進するために最も大切な領域のひとつである。市場では、食生活において過不足しているものを補正する目的で様々な健康効果や保健効果を標榜する健康食品が流通している。それらの中には、国によって安全性や、有効性が評価された製品もあるが、医学的、栄養学的な根拠のない製品や違法に医薬品成分が添加された製品もある。これら健康食品が関係した現状と問題点について理解させる。栄養や健康食品に関する正しい知識をもとに、健康食品及び保健機能食品の機能、効果、用い方、医薬品との相互作用等について教授し、健康食品のよりよい利用法を適切に判断し、指導できる能力を習得させる。 | |
| | | | 食品衛生学総論 | 普段あまり意識されていないが、安全・安心な食品を摂取することは、健康の維持にとって極めて重要である。食品に含まれる様々な健康危害を及ぼす可能性のある微生物や食品添加物等の化学物質について教授し、特に細菌による食中毒や汚染物質等による中毒の発症についての知識を習得させる。さらに、食品による健康危害の予防方法並びに一般食品から機能性食品、特定保健用食品について制定されている食品衛生に関する法規と行政制度についての知識も習得させる。 | |
| | | 医療工学及び情報科学 | 電気工学 | 臨床工学において必要な電気工学の基礎を、高校の物理・数学の復習と並行しながら理解させることを目的とする。具体的には、静電場（クーロンの法則、重ね合わせの原理、静電誘導、ガウスの法則、コンデンサーの合成容量、コンデンサーに蓄えられるエネルギー）、定常電流（電流の強さ、オームの法則、電力とジュール熱、キルヒホッフの法則、電池と起電力抵抗の接続、非オーム抵抗回路）について基礎的な概念を習得させる。 | |
| | | | 電気工学実習 | 目に見えない電流・電圧を基本とする電気・電子工学の概念を理解させる。具体的には、電磁誘導、オームの法則、キルヒホッフの法則、ホイートストンブリッジ、分流器と倍率器、コンデンサーの特性、直流回路の過渡現象、交流電源波形の観測、交流回路のインピーダンス、直列共振回路、交流電力、整流・平滑回路の項目を行う。同時に電圧計、電流計、オシロスコープなどの測定器を使用させ基本的な法則の概念が理解できるようにさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 情報科学概論 | 医用機器の安全管理、または先端医療機器開発に際して今後ますます重要となる、コンピュータハードウェア（ロジック回路のシミュレーション、論理演算、情報機器の構成）、ソフトウェアプログラミング技術（Java、C、VB）、信号処理技術（修正移動平均、加算平均、デジタルフィルタ、FFT）、ネットワーク通信・管理技術、セキュリティ技術の基礎および実際について学習させる。さらに、実際の統計作業を適確に行うために必要な体系的知識と統計資料の解釈の方法等についても習得させる。 | |
| | | | 機器安全管理学 | 医療機器の臨床使用において、その有効性、安全性、信頼性、経済性を確保することは最も重要である。しかし経時的な運用に伴って、種々のハザードを内在させる状況となり、それに伴って安全性、信頼性の低下が起こりうるが、これを未然に防止する手段を臨床工学技士の専門性として習得しなければならない。本授業では、機器管理業務の基礎として電気安全を中心に、医療機器のハザードの種類とその危険性、法的規制、JISの規定、保守管理技術を理解させる。 | |
| | | | 機器安全管理学実習 | 機器安全管理学の修得内容を受けて、漏れ電流の測定により安全対策の必要性を理解させ、医療機器内の電撃対策、電源供給側の安全対策、医療ガス設備の安全対策について医療機器や病院設備を用いた実技により習得させる。また個別の管理機器として、体外式ペースメーカ、除細動器、電気メス、輸液ポンプ、麻酔器等を対象とし、これらの実習器材を用いて、適正な取り扱い、日常点検や定期点検の項目と方法、多いトラブルと対処法等について習得させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨床病態学 | 臨床医学概論 | 基礎医学で学んだ知識を臨床に応用するための内科学的ならびに外科学的なアプローチの方法を身につけさせる。呼吸、循環、代謝、内分泌、血液、凝固、炎症、免疫、創傷治癒、外科的侵襲に対する生体防御の基本メカニズムを細胞および分子レベルで理解させる。呼吸困難、浮腫、動悸、黄疸などの症候と脱水、アシドーシス、電解質異常、ショックなどの全身性疾患の病態、心停止、意識障害などに対する救急処置、ならびに、外科手術の基本手技と臓器移植、術中管理、消毒滅菌を学ばせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅰ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、循環器疾患、呼吸器科疾患、胸壁疾患について、その疫学の特徴、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、症例を交えた臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために、基本事項についての問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅱ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、消化器疾患・腎泌尿器疾患・生殖器疾患について、その疫学の特徴、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、症例を交えた臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために、基本事項についての問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅲ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、代謝内分泌・栄養・中毒・血液・造血器・アレルギー疾患、膠原病、免疫病について、その疫学、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅳ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、神経・皮膚・感覚器・筋骨格疾患、感染症・染色体・遺伝子異常について、その疫学、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために問題演習も行わせる。 | |
| | | | 薬理学 | 薬物療法の基礎知識を習得させる。すなわち、薬力学の基礎（薬理作用）、薬物の投与経路と体内動態、薬効に影響する生体側・薬剤側因子、治療薬物モニタリング（TDM）、薬剤の取り扱いと管理、新薬開発の概要について理解させるとともに、各種臨床分野で汎用される薬物について、その名称と適応疾患の病態に対応した薬理作用、有害作用について修得させることにより、医療スタッフとして必要な薬理学的知識の基礎を身につけさせる。 | |
| | | 形態検査学 | 病理組織細胞学 | 病理診断および細胞診断学の基本と組織標本作成の知識を修得させる。さらに疾患の細胞診、病理組織を理解し、診断手法について学ぶ。疾患の成り立ちが理解できるようにし、臨床に役立つ病理組織細胞学を習得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（4　中島　正光／2回）<br>特に組織診断学を中心に進める。<br>（8　藤原　章／13回）<br>病理組織細胞学から、特に組織標本作成と細胞診断学を中心に進める。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 形態検査学 | 病理組織細胞学演習 | 臨床検査室における病理学的検査のうち、特に病理診断および細胞診断学の基本となる組織構造の理解を深めさせる。また、病理学的検査の基本となる病理組織標本の作製方法やヘマトキシリン・エオジン染色などの各種染色法についての知識や技術を学ばせる。さらに、細胞診断学の基礎知識も習得させ、実際の標本などを使用して演習を行うことで、病理学的検査についての総合的な知識を修得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（4　中島　正光／2回）<br>標本の観察法や診断法について教授する。<br>（8　藤原　章／13回）<br>病理組織標本の作製方法や、各種染色法についての知識や技術を学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | | 病理組織細胞学実習 | 「病理組織細胞学」および「病理組織細胞学演習」で学ばせた知識をもとに、病理組織標本の作製と診断法、細胞診断学について実習を行い体得させる。病理組織標本作製の手順やヘマトキシリン・エオジン染色など各種染色法についての実習を行い、さらに細胞診断学の基本と細胞形態学的診断のための基礎知識および技術を習得させる。病理診断に必要な病理組織を理解させ，病変組織標本も用いて診断方法についても学ばせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床血液学 | 血液細胞産生器官である骨髄を含めた、生体維持に重要な役割を果たしている血液の形態・機能について教授する。血液学は血液細胞である赤血球、白血球、血小板と血漿成分および血小板も加えた血液凝固・繊維素溶解反応とに大きく分けられる。まず血液学を、その後血液疾患についても教授する。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（2　阪田　光彦／7回）<br>止血・血液凝固・繊維素溶解反応などの関する基礎的な知識を学習させる。さらに、これらの検査法の原理および臨床的意義を教授する。<br>（11　国分寺　晃／8回）<br>赤血球と各種白血球の分化・成熟を形態学的側面から理解させ、さらに各血球に関する検査法の原理および臨床的意義を教授する。 | オムニバス方式 |
| | | | 臨床血液学演習 | 血液検査は臨床において貧血や白血病、骨髄疾患、血液凝固異常などの疾患の診断に欠かせない検査である。これら各種疾患の症例の検査データを解析することにより、それぞれの疾患と検査結果の結びつきや検査上の問題点などを熟考させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（2　阪田　光彦／7回）<br>止血検査や血液凝固因子検査法の原理や臨床的意義を教授するとともに、これら検査法の検査結果が異常を示す疾患の症例を見せることで、疾患と検査結果の結びつきができるよう知識を習得させる。<br>（11　国分寺　晃／8回）<br>貧血や白血病など赤血球や白血球の異常による疾患などの分類やその検査法などの基礎を教授するとともに、実際の症例の検査結果から疾患と検査結果の結びつきができるよう知識を習得させる。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 形態検査学 | 臨床血液学実習 | 「臨床血液学」および「臨床血液学演習」で学んだ知識を実際に体得するために、血液形態検査・血液止血凝固検査・線維素溶解反応検査を実習する。赤血球数、ヘモグロビン濃度、ヘマトクリット値、赤血球沈降速度、網赤血球数などの赤血球系検査法や、各染色法による白血球の鑑別検査法、さらには止血検査や凝固因子検査法などの実習を行い、病院での臨床実習や勤務してからの血液検査室業務の基礎となる技術と知識を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床細胞診断学 | がんの診断において、細胞診検査は欠くことのできない検査の一つである。本講義では、臨床検査室にて細胞診検査を行うスペシャリストである細胞検査士についての業務や資格制度、社会的使命を学ばせる。さらに、基本的な細胞形態学及び細胞診断学を学ばせるだけでなく、実際の臨床で行われている細胞診断学を教授し、臨床応用に適した知識、技術並びに能力を習得させる。 | |
| | | 生物化学分析検査学 | 臨床検査総論Ⅰ | 今日の医療において、臨床検査は病気の診断や治療方針の決定、治療効果の判定などに必須である。「臨床検査総論Ⅰ」では、臨床検査学の入門として、医療組織における臨床検査の意義・役割を理解させる。臨床検査を行う上での、望ましいコミュニケーション能力、医療事故防止に関する知識を理解させる。さらに、臨床検査技師の基本的な業務の一つである採血法や各種専門的な検査の前に行なわれる一般検査と総称される検査の原理、意義を学ばせる。 | |
| | | | 臨床検査総論実習Ⅰ | 「臨床検査総論Ⅰ」で学ばせた知識をもとに、臨床検査技師の基本的な業務の一つである一般検査や採血方法などについて、実習を行うことで体得させる。血液、尿，髄液，穿刺液等を対象とする一般検査や、緊急検査の内で特に尿糖や尿たんぱくなど、尿の化学検査についての実習を行い、これらの検査法に関する知識と技術、さらに臨床的意義について習得させる。また，臨床検査業務に必要な耳朶採血、静脈採血など各種採血法についても，その手技を充分に習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床化学 | 臨床化学検査は、生体試料中の化学物質を測定することで、身体のわずかな変化をとらえて病態度を定量化し、病気の診断・治療の方向性を定めるために極めて重要な検査である。臨床化学検査で用いられる各種分析法・測定法の基礎と原理を教授する。さらに血中タンパク質や糖質、酵素、非タンパク性窒素など代表的な各種生体試料中物質の測定法の原理と臨床的意義を学ばせ、検査データから病態の解析を行うための知識を習得させる。 | |
| | | | 臨床化学演習 | 「臨床化学」の内容について補足的な事項を学習させると共に、血中電解質やホルモン、ビタミンなどの測定法の原理と臨床的意義を理解させる。さらに、経口グルコース負荷試験や内因性クレアチニンクリアランス試験など、各種動的機能検査について測定法の原理と臨床的意義を教授する。また、各種疾患の実際の検査データを元に、複合的な検査データから病気の診断に至るまでの過程を、演習を交えながら習得させる。 | |
| | | | 臨床化学実習 | 臨床化学検査を行う上での基本的な知識・技術を、実習を行うことで習得させる。安全で確実な採血法と各種検体の取り扱い方法に始まり、適切な器具の選択方法、試薬調整の技術を習得させる。また、タンパクや糖質、酵素、微量元素、非タンパク性窒素など各種血中成分の測定法の原理や操作技術を習得させるとともに、得られた検査データから病態の解析を行うための知識も習得させる。さらに、正確な検査を行うために必要な精度管理法についても学ばせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 生物化学分析検査学 | 放射性同位元素検査技術学演習・実習 | 今日の医療体系のなかで、放射線・放射性同位元素の使用は、医療技術の一つとして不可欠である。放射性同位元素を用いた検査技術に必須である基礎的知識・技術習得のため、放射性同位元素および放射線に関する物理・化学・生物学的性質、ならびにその取り扱い方法と安全管理についての知識を習得させる。さらに、臨床検査領域における放射性同位元素を使用した検査方法の原理と技術を、演習・実習を行いながら習得させる。 | |
| | | | 臨床免疫学演習 | 感染免疫など生体防御における自然免疫と獲得免疫の役割や免疫病理的役割およびそれらの機構を理解し、免疫反応の医療への応用、抗原抗体反応などの特質と検査への応用について学修させる。さらに、輸血療法や移植医療において重要な輸血検査や移植免疫の実際と副作用についても理解させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（10　吉田　哲也／5回）<br>感染症、腫瘍性疾患、アレルギー、自己免疫疾患、免疫不全症などの疾患や病態の把握に対し、免疫学的検査がどのように有用であるかについて学修させ、免疫学的検査と臨床（疾患）との関わりを理解させる。<br>（11　国分寺　晃／5回）<br>有害な免疫現象である輸血副作用や移植による拒絶反応について教授し、これらを回避するために行う輸血・移植のための検査がいかに重要であるか認識・理解させる。<br>（24　藤本　浩章／5回）<br>実際に医療の現場で行われている各免疫学的検査について学修させ、「臨床免疫学」で学んだ検査法の原理がどのように応用されているか理解させる。また、各検査がどのような疾患や病態の評価に役立っているのか理解させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 遺伝子検査学演習・実習 | 癌、遺伝病などの多くの疾患の発症や病態形成に遺伝子の異常が関与していることが明らかになっており、これら疾患の診断や予防において遺伝子検査の重要性が増している。遺伝子を取り扱う上での基本的な知識・技術を習得させるために、器具や試薬、分析装置などの使用方法をDNAやRNAを用いて教授する。さらに、PCR法やプラスミドDNAの操作法など、基本的な遺伝子分析法の技術の習得とともに、遺伝子検査に必要な理論と技術に関する基礎的知識を演習と実習を通して習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | バイオテクノロジー演習 | 機械と生物の両面を熟知しバイオテクノロジーを駆使して活躍することができるこれからの医療工学研究者の育成を目的として、遺伝子工学、細胞工学、人工臓器学、生物機械工学の基本理論を教え、リアルタイム逆転写ポリメラーゼ連鎖反応（RT－PCR）による遺伝子発現の定量ならびにフローサイトメトリーによる細胞マーカーの解析などの実践的技術を実演する。また、情報収集、研究計画書作成ならびに実験データ解析の演習を行う。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 病因・生体防御検査学 | 臨床微生物学 | 微生物は肉眼では観察できない生物であり、細菌、リケッチア、クラミジア、マイコプラズマ、真菌、ウイルス等に大別される。これら微生物の特徴や病原性について学び、ひきおこされる臓器別感染症と提出される臨床材料の取り扱い方や処理法について学修させ、臨床微生物学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(16　板羽　秀之／6回)<br>臨床微生物学を学ぶために必要な微生物の形態、構造、代謝、発育等の生物学的特徴、遺伝・変異と遺伝子診断、滅菌・消毒法、化学療法とワクチン、正常細菌叢とその変動、病原性と抵抗力、バイオハザード対策、薬剤耐性菌による感染症、院内感染・日和見感染および新興・再興感染症について学修させる。<br>(24　藤本　浩章／9回)<br>グラム陽性および陰性の好気性菌、通性嫌気性菌、嫌気性菌、マイコプラズマ、リケッチア、クラミジア、真菌、ウイルス等の特徴・性状、病原性について教授し、各微生物による臓器別感染症、病態、宿主別感染症と提出される臨床材料の取り扱い方、処理法について総括的に学修させる。さらに種々の薬剤耐性菌による感染症や院内感染について教授する。 | オムニバス方式 |
| | | | 臨床微生物学演習 | 「臨床微生物学」で学んだ個々の微生物の特徴と感染症を理解させ、各種感染症の起炎菌である病原微生物の分離培養法、鑑別試験、菌種同定法、薬剤感受性試験等の基本的な微生物検査について系統的に学修させ、臨床微生物学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(16　板羽　秀之／7回)<br>医療現場で病原微生物の鑑別や同定に日常的に用いられている生化学的性状検査や薬剤感受性検査について教授し、起炎菌や薬剤耐性菌の検出方法および検査結果の判定法やまとめ方を学修させる。また、同定キットを用いた検査法や免疫学的方法による検出法、遺伝子検査法についても教授する。<br>(24　藤本　浩章／8回)<br>病原微生物を検出するために必要な無菌操作や顕微鏡の基本操作、微生物培養のための適切な培地の選択や使用および作製法について学修させる。生体のさまざまな部位から提出される臨床材料(臨床検体)ごとに検出される可能性のある微生物を推定し、正しく検査するために必要な検査手順について教授し、系統的に理解させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 臨床微生物学実習 | 微生物は肉眼では観察できない生物であり、その取扱いや検出には熟練が必要である。本実習では「臨床微生物学」および「臨床微生物学演習」で学んだ各微生物の特徴と性質をもとに、微生物の取り扱い方、滅菌・消毒法、染色法、培地作製法、分離培養法、確認培養法の基本操作を身につけ、各種材料からの病原微生物検査法、薬剤感受性試験、薬剤耐性菌の検出方法などの実習を行う。寄生虫の実習も行う。本実習を通してバイオハザード対策の基本を身につけさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 病因・生体防御検査学 | 臨床免疫学 | 生体防御機構に関する免疫学の基礎的事項について解説し、理解させる。免疫現象を利用した各検査法の原理と方法について学修し、臨床免疫学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。さらに、輸血療法や移植医療において重要な輸血検査や移植免疫についても理解させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(10　吉田　哲也／5回)<br>生体内における免疫系の構成要素および機構について教授し、微生物などの異物(抗原)に対し、どのような生体防御反応(免疫反応)を行い、恒常性を維持しているのかを理解させる。<br>(11　国分寺　晃／5回)<br>輸血療法や移植の目的・適応と血液型検査、赤血球抗体検査、交差適合試験、HLA検査など輸血や移植に必要な検査の基礎、原理、判定法について教授し、臨床免疫学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。<br>(24　藤本　浩章／5回)<br>古典的手法である試験管内抗原抗体反応から最新の標識抗原抗体反応、電気泳動法、遺伝子検査法などの各免疫学的検査の基礎、原理、判定法について教授し、臨床免疫学実習を学ぶにあたっての予備知識を習得させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 臨床免疫学実習 | 抗原抗体反応の特性について定量的沈降反応により学び、種々の方法(補体結合反応、凝集阻止反応、標識抗体法など)による抗原定量、抗体定量について実習させ、各免疫学的検査の方法、原理、判定法および疾患(臨床)との関わりを理解させる。さらに血液型検査法、リンパ球分画法、HLA(Human Leukocyte Antigen)型検査法など輸血・移植に必要な検査について実習させ、各検査の方法、原理、判定法および疾患(臨床)との関わりを理解させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医動物学演習 | 我が国の寄生虫疾患は、衛生環境の改善により減少したが、世界にはまだ多くの感染者がおり、海外旅行や海外から輸入した動物などを介した輸入寄生虫病も存在する。ヒトに寄生する各種寄生虫や病原体を人に伝播、媒介する蚊、ハエ、ダニなど節足動物などの衛生害虫についての知識を習得させ、寄生虫による疾患の理解を深め、寄生虫と宿主の相互作用を理解させる。さらに、寄生虫による感染を診断するための各種検査法や、補助診断法として有用な免疫診断法について学ばせる。 | |
| | | | 移植・輸血検査学 | 臓器移植を行う際には、提供者の臓器(移植片)と受容者の間での拒絶反応が問題になる。拒絶反応は様々な免疫反応により起こり、拒絶反応のメカニズムを理解することは移植の際の検査を行う上で必要である。また、輸血は血液成分の不足を自他の血液から補う治療法のことで、血液を臓器のひとつとしてみれば、最も頻繁に行われている臓器移植であるといえる。臓器移植や輸血による生体の反応を理解させ、HLA検査や交差適合試験等、移植・輸血検査に必要な知識を習得させる。 | |
| | | | 感染制御学 | 病院の臨床検査室に勤務する臨床検査技師は、感染性病原体を有する患者に接し、また血液等の検体を直接取り扱うことから、感染を防ぐために特別な配慮が必要である。また、抵抗力の弱い患者に対して、自らが感染源にならないようにするためにも特別な知識や配慮が必要である。これらの知識を習得させるために、病院等の医療機関における院内感染等について感染防止対策を学ばせる。また、医療従事者としての感染防止教育、感染症法等の法律について学ばせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 生理機能検査学 | 臨床生理学 | 循環器、呼吸器、体液(酸塩基平衡)、神経・筋、感覚に関して、それらの機能や調節機構について概説する。さらに、それらに関する代表的な検査法して心電図やスパイログラム、筋電図などを取り上げ、その基本について教授し、検査結果の意味について概説する。疾病の背後にある生理学的変化と、それらをとらえるための検査・検査結果の関連性について論理的に説明できるようにさせることで、各種検査結果と疾病やその診断・治療との関係を有機的に学修させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(1　石井　洋三／5回)<br>脳波や筋電図などの神経生理学的検査および感覚機能検査について教授する。<br>(9　焼廣　益秀／10回)<br>循環器および呼吸器、体液に関する検査について教授する。 | オムニバス方式 |
| | | | 臨床生理学演習 | 生理学的検査は検体検査と異なり、検査開始から終了まで被検者に直接接触するという特徴がある。そのため、人に対する検査機器の安全な取扱いや保守管理を含めた生理学的検査全般について臨床検査技師が知っておかなくてはいけない事項を教授する。さらに、「臨床生理学」でもとりあげた心電図や筋電図などに加えて、患者に痛みを与えない無侵襲検査として広く行われている画像検査について、検査時にリアルタイムに出力される波形や画像の読み方を演習も交えて習得させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(1　石井　洋三／10回)<br>検査機器安全な取り扱いなどの総論を概説し、MRIや超音波などの画像検査、脳波や筋電図などの神経生理学的検査、およびその結果の解釈について演習も交えて教授する。<br>(9　焼廣　益秀／5回)<br>循環器系検査(心電図と心音図)および呼吸機能検査を主体に、「臨床生理学」では取り上げなかった検査法の概説と、これらの検査結果の解釈について演習も交えて教授する。 | オムニバス方式 |
| | | | 臨床生理学実習 | 心電図・心音図・脈波の循環機能、脳波・大脳誘発電位・表面筋電図・末梢神経伝導速度などの神経・筋機能、スパイログラムなどの呼吸機能、心エコーや腹部エコーなどの超音波画像を実際の検査機器を使用して、学生同士でデータを記録させ、その検査手技を体得させる。MRIについては学内の施設で操作の体験をさせる。これらの体験を通して、患者さんへの対応、検査機器の安全な取り扱いや保守点検、検査の特徴、検査データの見方、実際に検査を行う際の注意点などを学修させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 生体計測技術学 | 生体情報の計測および解析に関する技術は、検査機器のみならず、治療機器、機能代行機器を運用する上でも必須となる。本講義では、生体計測装置の適切な操作と保守管理ができるよう、生体計測の基礎(各種トランスデューサの動作原理、信号処理、記録、表示方法)、生体計測装置(血圧計、血流計、呼吸計測装置、心電計、脳波計、超音波装置、内視鏡装置、画像診断機器、検体検査機器)の構造、取扱方法、保守点検技術、アーティファクト軽減技術の実際について習得させる。 | |
| | | | 生体計測技術学実習 | 生体情報計測学で学習したことを具体的に実技として展開するため、生体計測用アンプの設計およびノイズ対策、脳波・誘発電位の測定、電磁波障害と対策、非観血式・観血式血圧測定、血液ガス情報の計測、超音波診断装置、心臓カテーテル検査を実践的演習により習得させる。特に実際の生体に適用しなければ理解が難しい心臓カテーテル検査、径食道心エコーについては生体を模擬したシミュレータ(仮想患者)システムを適用して理解を深めさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 生理機能検査学 | 医用画像工学 | 本講義は、医療に用いられる画像の撮像原理を理解するために、画像撮像の基礎理論と画像処理について症例を含めた画像を提示しながら学習させる。さらに、実際に医療施設にて使用する際の装置構成および安全取り扱い方法などについても学ばせる。対象とするモダリティとしては、X線を利用した各種X画像（単純X線画像、X線透視、X線CT）および画像装置、磁場と電磁波を利用したMR画像および装置、そして超音波を利用した超音波画像および装置である。 | |
| | | 検査総合管理学 | 臨床検査総論Ⅱ | 臨床検査技師の業務の中で、最も基本的な検査業務の一つである一般検査のうち、特に尿沈渣や尿中血球検査など、尿の形態学的検査についての知識を教授する。さらに、便、胃液、十二指腸液、脳脊髄液等の化学的検査や、フィッシュバーグ濃縮試験やPSP排泄試験などの腎臓や膵臓の機能検査について教授し、各検査法の原理や臨床的意義などを学ばせる。さらに、各検体の採取法や保存法など、一般検査をする上で知っておかなければならない知識を習得させる。 | |
| | | | 臨床検査総論実習Ⅱ | 特に尿沈渣や尿中血球検査など、尿の形態学的検査について、「臨床検査総論Ⅱ」で学ばせた知識をもとに、実習を行うことで技術を体得させる。尿中の赤血球や白血球、細胞、血漿成分などを顕微鏡で実際に観察し、各血球の鑑別法や硝子円柱や上皮円柱など各円柱の観月法、尿沈渣の数の増加や有無を調べ、尿の形態学的検査についての基本的な技術を習得させる。さらに、尿沈渣の検査でわかる、腎臓などの異常の診断や病状の経過観察など、臨床的意義についての知識を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 検査機器学総論 | 医療技術の進歩に伴い、現在の臨床検査室においても各種自動分析機器が開発・導入されており、これら機器の保守管理は臨床検査技師の重要な業務の一つとなっている。臨床検査業務で用いられる一般的な機器についての基本的な知識を習得させるために、人由来の尿・血液・喀痰などの検査物を扱う検体検査、また、人を対象として直接人体を扱う検身検査に用いられる検査機器について、機器の原理・構造・その目的と用途等を教授する。さらに、それらの検査機器から得られる情報の解釈について学修させる。 | |
| | | | 検査総合管理学 | 医療組織の中で、正確かつ精度のよい検査結果を提供することは臨床検査の最も重要な役割の一つである。そのためには、充実した検査部門の管理運営と検査結果の厳密な精度管理が必要である。臨床検査の実際の現場における管理体制について、検査室の構成や薬品管理、物品や器具の取り扱い方等についての知識を総合的に習得させ、さらに統計学的手法を用いた検査データの精度管理法を教授し、安定した正確な検査結果を提供するための方法を習得させる。 | |
| | | 臨床実習 | 臨床検査学実習Ⅰ | 学外の臨床実習として行う。病院の臨床検査室の見学・体験を中心にして、患者への対応、検体の処理法、装置の操作法、器具の取扱い方など、臨床検査技師の行う主な業務について実習を行う。また、生理検査、臨床化学検査、一般検査、免疫検査、血液検査、微生物検査、病理検査などの臨床検査室の各部門において、それぞれの専門的な臨床検査業務について実習を行い、実際の医療現場での臨床検査業務についての知識・技術を総合的に習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床検査学実習Ⅱ | 学外の臨床実習として行う。病院の臨床検査室での見学・体験を中心にして、患者への対応、検体の処理法、装置の操作法、器具の取扱い方等、臨床検査技師の行う主な業務について実習を行う。また、実際の医療現場での臨床検査室の運営・管理、精度管理の重要性等を理解させる。さらに、臨床検査室以外の医療部門との連携についても学ばせ、医療施設におけるチーム医療の一員としての臨床検査室並びに臨床検査技師の役割や責任を理解させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨床実習 | 国際臨床検査学 | 国際化の時代に対応できる臨床検査技師、また、災害時等において海外でも活躍できる臨床検査技師の育成を目的とし、海外での医療機関の見学を中心にして実習を行う。先進国の臨床検査室を体験することにより、日本と国外の医療制度や臨床検査技師の役割の相違点を学ばせる。また、英語によるコミュニケーション力を養い様々な場面に対応できるよう、英会話や医学分野の英語の読解力を、医療機関や福祉施設等での実習を通して習得させる。 | |
| | | | 卒業研究 | 医療技術科指導教員のもとで、それまでに習得した理論および専門知識を生かしながら、入門的研究を体験させる。すなわち、一連の研究課程である研究課題の選択と先行研究の調査、研究計画の立案と実行、成果の口頭発表等を経験しながら研究論文を完成させる。そうして専門知識を一層深めるとともに、自ら調査・実験したデータの考察を行い、研究の全体像を構成し、また自分自身で問題を見つけ、分析する創造的研究を進めることのできる「展開能力」を身に着けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | 専門総合分野 | 総合技術 | 臨床検査学演習Ⅰ | 臨床検査技師は病院や診療所といった医療機関だけでなく、衛生検査所、環境・衛生分野や公的・民間研究機関、治験業務等でも活躍している。当演習では、臨床検査技師として求められる人物像や、医療現場における臨床検査技師の役割についてグループワークを取り入れながら学ばせることで、チーム医療を担う臨床検査技師という職種や業務内容、就職状況、学会認定資格等の概要について理解させ、生涯に亘り臨床検査技師として学び続ける意欲を持たせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床検査学演習Ⅱ | 学外での臨床実習の前に、臨床実習科目の基礎学力確認と強化を行う。それぞれの専門科目で学修した内容を有機的・連携的に学習する方法を身に付けさせることで、臨床実習、さらには国家試験で必要となる応用力を習得させる。臨床実習の目的及び意義、心得等を教授し、患者との接し方、社会でのマナー等、基本的事項についてグループで課題や問題点について討論させ、臨床検査技師として社会に貢献するために必要な自覚意識を確認させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 臨床検査学演習Ⅲ | これまでに学んだ基礎及び専門科目の総合的な復習を行い、社会での臨床検査技師としての対応力を身に着けさせる。さらに国家試験に必要となる応用力を習得するために、臨床検査技師国家試験科目（10科目）の内、主要教科に重点を置き、国家試験問題を解くための知識を過去問題、問題集、出題傾向、出題基準を確認の上、基本から学修させる。<br>（オムニバス方式／全30回）<br>（8　藤原　章／10回）<br>国家試験科目の内、主要科目である「病理組織細胞学」、「臨床血液学」及び「公衆衛生学」について過去問題、問題集、出題傾向、出題基準を確認の上、基本から学修させ、基礎学力の向上と知識の充実を図る。<br>（24　藤本　浩章／10回）<br>国家試験科目の内、主要科目である「臨床微生物学」、「臨床免疫学」及び「臨床検査総論」、「臨床検査医学総論」について過去問題、問題集、出題傾向、出題基準を確認の上、基本から学修させ、基礎学力の向上と知識の充実を図る。<br>（26　川中　洋平／10回）<br>国家試験科目の内、主要科目である「臨床生理学」、「臨床化学」及び「医用工学概論」について過去問題、問題集、出題傾向、出題基準を確認の上、基本から学修させ、基礎学力の向上と知識の充実を図る。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門総合分野 | 総合技術 | 専門職連携演習 | 医療や福祉の現場において、そのサービス利用者に対してそれぞれの専門職が連携してチームとして対応することがよりよいサービスにとって重要である。本演習では、複数の専門職を目指す学生から構成されるグループ単位で、利用者を中心としたチームによるケアやアプローチとはどのようなものか理解させる。さらに、多職種の協働には、他専門職の理解に加えて、自らの専門領域の理解、倫理観の向上、コミュニケーション能力の向上が重要であることを、演習を通じて理解させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | 臨床工学・救急救命学分野 | | 基礎数学 | 専門過程で必要となる数学の基礎知識を、高校の数学の復習を中心に体系的に習得させる。特に微分・積分など臨床工学に必要な電気工学に関連する知識を、例題を通して学習させ、臨床工学と数学との関係を理解させる。内容は、数と式の計算、方程式、一次関数・二次関数とグラフ、三角比、ラジアン、三角関数、指数法則、指数関数、指数関数とグラフ、対数法則、対数関数、対数関数とグラフ、微分係数、導関数、微分計算と公式、不定積分、定積分、積分計算と公式などに関して学修させる。 | |
| | | | 基礎物理学 | これまで物理を学習してこなかった学生に対して物理学の考え方を理解させるために、力学を中心に体系的に学習させ、臨床工学科の専門科目を受講するために必要な知識の基礎を習得させる。内容は、運動の表現（位置、速度、加速度の表し方、加速度、速度、位置の関係）、運動の法則（力の働きとつり合い、慣性、力と運動、運動方程式、作用と反作用）、等加速度運動（落下運動、放物運動、斜面上の運動）、振動（単振動、減衰振動）、回転（円運動、向心力、遠心力）などに関して学修させる。 | |
| | | | 応用数学 | 専門科目で必要になる微分積分の応用ならびに微分方程式の解法を習得させるとともに、工学諸分野において利用されているラプラス変換とフーリエ級数・フーリエ変換の基礎と応用を理解させる。内容は、関数の基礎知識（偶関数と奇関数、いろいろな関数）、微分方程式（微分方程式の解法、定数係数線形微分方程式）、ラプラス変換（ラプラス変換の定義、性質、逆変換、常微分方程式への応用）、フーリエ級数（周期関数、フーリエ級数・余弦級数・正弦級数）、フーリエ変換（フーリエ変換の性質と応用）などに関して学修させる。 | |
| | | | システム工学 | 医用システムを安全に運用するためには、装置の制御機構に対する正しい理解が不可欠である。周波数伝達関数、ブロック線図の結合と変換、ナイキストの安定性解析、PID制御などの制御理論の基礎について習得し、人工心肺、人工透析、人工呼吸器で用いられている自動制御システムでそれらの理論がどのように応用されているかを理解させる。さらに生体の制御システムである心血管系の自律神経制御を取り上げ、担当者が開発したシミュレーションソフトウェアを用いて総合的に理解させる。 | |
| | | | システム情報工学実習 | 医用機器の安全な運用および開発のエキスパートとなるためには、情報処理、制御、計測、電気電子工学、流体工学、機械工学に関する理論と同時に、実践的な知識、技術が不可欠となる。そのためには、システムの目的、構成を理解した上で実際に設計・製作のプロセスを体験することが望ましい。本実習では、産業機器で用いられるセンサ、メカトロニクス・インターフェース、コントローラ等を用いた計測機器、制御機器の製作を通して、実践的な技術を習得させる。さらに、JavaScript、VB。NETを用いたプログラミングおよびネットワーク管理手法の実践を通して情報処理技術に関する知識の応用手法を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・救急救命学分野 | 電気工学演習 | 医用工学において必要な電子工学の基礎について理解させることを目的とする。具体的には電子回路（増幅回路、生体信号と増幅、増幅器の諸特性、入出力インピーダンスの影響、帰還増幅回路、差動増幅器、演算増幅器、電源回路、クリップ回路、クランプ回路、スライサ回路、微分回路、積分回路、論理回路、順序回路、発振回路、変調回路、復調回路）について基礎的な概念を理解させるとともに、例題を通して具体的は問題の解法を習得させる。 | |
| | | 電子工学 | 医用工学において必要な電子工学の基礎について理解させることを目的とする。具体的には電子素子（抵抗、コンデンサ、コイル、ダイオード、トランジスタ、電界効果トランジスタ、発光ダイオード、レーザ、フォトダイオード、太陽電池、フォトトランジスタ、光導電セル、光電子増倍管、CCDイメージセンサ、ホール素子、圧電素子、ストレインゲージ、液晶ディスプレイ、サーミスタ、熱電対）について基礎的な動作を習得させる。 | |
| | | 電子工学演習 | 医用工学において必要な電子工学の基礎について理解させることを目的とする。具体的には電子回路（増幅回路、生体信号と増幅、増幅器の諸特性、入出力インピーダンスの影響、帰還増幅回路、差動増幅器、演算増幅器、電源回路、クリップ回路、クランプ回路、スライサ回路、微分回路、積分回路、論理回路、順序回路、発振回路、変調回路、復調回路）について基礎的な概念を理解させるとともに、例題を通して具体的は問題の解法を習得させる。 | |
| | | 電子工学実習 | 本実習では電子回路についての基礎的な実験を通じて、電子回路の基本を理解させる。具体的には、ダイオードの特性、クリップ・クランンプ回路、RCフィルタの特性、演算増幅器を用いた反転増幅回路、演算増幅器を用いた非反転増幅回路、差動増幅回路、微分回路、積分回路、発振回路、変調・復調回路、論理回路の項目を行う。さらにオシロスコープ、デジタルマルチメータ、低周波発振器、直流安定化電源の使い方を同時に習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 機械工学 | 臨床工学技士には、医療分野で用いられる様々な機会の原理や構造を理解し、正しく操作・運用するのみならず、新しい機械を考案、設計、改良する資質が必要である。本講義では、材料力学、機械力学、流体力学、熱力学、音響学、光学の基礎を習得して、検査、診断、治療のすべての医療分野に応用できる能力を獲得する。さらに生体の血行動態力学、生体物性工学などの各種の医工学的応用問題を扱うための基礎となる、人体機能を物理的に解釈する能力を習得する。 | |
| | | 看護学概論 | 急速な高齢化社会の進展、医療状況の変化や疾病の多様化により、人々の健康維持・増進のために保健・医療・福祉が果たすべき役割は年々、拡大の一途を辿っている。本授業では、保健分野の一役を担う看護学において総合医療を達成するために看護学が果たすべき役割、機能について学習させる。具体的にはチーム医療における看護の位置づけ、役割、さまざまな健康レベルにある人々のニーズを理解するために必要な基本的知識を習得させる。 | |
| | | 医工学概論 | 現代の医療を支える医工学全般についての知識を、生体（医学）と医療機器・技術（工学）との関連について具体的に学習させ、医療に広く応用されている工学技術についての考え方を習得させる。内容は、医工学と臨床工学（医工学の歴史、医学と工学の接点、医工学に関連する分野）、診断を支える工学技術（生体情報の計測、電極、トランスデューサ、画像処理技術）、治療を支える工学技術（各種治療機器の種類と特徴、いろいろな人工臓器の種類と特徴、臓器の再生医療）などに関して広く学修させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・救急救命学分野 | 物性工学 | 臨床工学の基礎として必要となる各種の生体工学的物性を学習させるとともに人体が医療機器を通じて受ける各種物理的エネルギーの作用による生体への影響を理解させ、治療の安全性が十分評価できる基礎的な能力を習得させる。内容は、生体物性の概要、受動的および能動的電気特性、力学的特性、音響特性、流体力学的特性、熱的特性、生体物性と熱作用、放射線の種類と性質、放射線による作用と障害、放射線の医療応用、光学的特性、生体における輸送現象などに関して学修させる。 | |
| | | 材料工学 | 一般には、金属材料、セラミックス、高分子材料、ハイブリッド材料を対象として、その特徴である強度、弾性、塑性、伸展性などを学ばせるのであるが、特に本授業は生体材料工学として、生体に関連する分子や細胞などの生体を構成する要素に対して適応する、あるいは生体に直接接触させ利用する生体材料または医用材料について教える。これらの材料に要求される条件は可滅菌性や非毒性が求められる。中でも生体適合性が重要であることを教授する。 | |
| | | 計測工学 | 生体計測に必要な基礎的事項を講義する。まず、計測の歴史から授業がスタートする。次に、4つの測定尺度を解説する。計測の基礎である計量と単位について講義する。単位については絶対単位系、重力単位系、国際単位系、基本単位、組立単位等を解説する。次に計測制御システムの基礎を講義する。内容はオープンシステム、クローズドシステム、ラプラス変換を用いた方法、静的な計測、動的な計測等である。さらに、センサの基礎を解説すると同時に医用センサについても講義する。そして、センサで測定した信号の変換方法を理解させる。 | |
| | | 医用治療機器学 | 各種医用治療機器について適切な操作と保守点検が行えるよう、その原理と構造を理解させ、実践的知識・技術を習得させる。内容は、医用治療機器の作用と分類、電気的治療機器（心臓ペースメーカー、除細動器、電気メス、電磁波治療器）、光治療機器（レーザ手術装置、内視鏡装置）、超音波治療機器（超音波吸引手術装置、超音波凝固切開装置）、熱治療機器（冷凍手術装置、ハイパーサーミア）、機械的治療機器（結石破砕装置、輸液ポンプ、吸引装置）などに関して学修させる。 | |
| | | 医用機器学実習 | 医用治療機器学の対象機器である各種手術用機器、内視鏡、保育器、低圧持続吸引器、血液浄化分野で汎用されるポンプ・バルブ・センサ等を用いて、その適切な操作運用技術と保守管理技術について実技を通して具体的に理解させる。また医療従事者の感染対策として誰もが身に着けるべき手指衛生の方法や個人用防護具の着脱法、薬剤調整時の注射針やシリンジの取り扱い、平成22年より臨床工学技士の業務の範疇とされた喀痰の吸引についても本実習で体得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 医療機器メーカー実習 | 県内医療機器メーカーの工場見学を通して、メーカー内における機器開発から金型設計、製造、滅菌工程、また品質管理や流通、ユーザーへの対応等、企業内に備える一連の部署の業務内容について企業側の視点により理解させる。また、数社の臨床工学関連機器のメーカーを招聘して学内講義・実習を行い、各メーカーの主力製品の臨床における動向、実践的な操作法、トラブル事例と対処法、保守点検法等について実習を取り入れながら理解を深めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | ME基礎演習 | ME（Medical and Biological Engineering）の領域は大変幅広く、理解するための基礎科目も多岐にわたるため、体系的に学習させるためには各種専門分野の関連の理解に基づく学習方法を習得することが重要である。本演習では、各専門科目の受講における知識の習得を確実なものとするため、第2種ME技術実力検定試験を例として工学系の基礎科目である電気・電子・機械・物性・センサ工学と生体電気現象計測機器、治療機器、画像診断装置など各種医用機器の動作原理との関連性について体系的に理解させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・救急救命学分野 | 体外循環技術学 | 後天性心疾患に対する体外循環法について学ぶ。手術室内における清潔不潔の概念を習得させる。人工心肺装置をはじめとし人工肺や貯血槽、遠心ポンプ、動脈フィルター等の人工心肺に用いられるディバイスの基本構造を理解し、適切な人工心肺操作法を学習させる。また人工心肺法に必要な基礎的知識はもちろん人工心肺中の血行動態、および使用薬剤、心筋保護法や検査値に対する補正の方法についても学習させる。さらに補助循環の基礎的原理を理解し、大動脈内バルーンパンピング（IABP）について学習させる。 | |
| | | 体外循環技術学演習 | 胸部大動脈瘤に対して行われる、様々な脳分離体外循環法（順行性脳灌流、逆行性脳灌流）に関して、低体温法や脳保護法等の基本的概念および操作方法について学習させる。また手術手技に応じた確認事項等についても学習し、安全な脳分離体外循環が施行できる技術を習得させる。また先天性心疾患に対して行われる小児体外循環法に関して、成人症例と異なった操作手技について学習すると伴に、疾患ごとに必要とされる知識を学習させ、小児体外循環法の特徴を理解させる。さらに特殊体外循環として、経皮的補助循環法（PCPS）および補助人工心臓等の補助循環に必要な知識を習得し実際の医療の現場に応用できる専門性を涵養する。 | |
| | | 不整脈治療技術学演習 | 心・血管カテーテル検査やペースメーカ治療は、臨床工学技士にとって、新しく活躍が期待される重要な医療領域である。このような状況に対応すべく、本授業では、徐脈／頻脈性不整脈の電気生理学的検査、ペースメーカや植え込み型除細動器、CRT（心臓再同期療法）による治療について理解を深めさせる。また心・血管カテーテル検査の別の目的である虚血性心疾患も触れ、血管造影、PCI（経皮的冠動脈インターベンション）も併せてその概要を習得させる。 | |
| | | 呼吸療法技術学 | 本授業では、生体の呼吸を代替または補助する人工呼吸療法高気圧酸素療法を中心として、肺機能と血液ガス、低酸素血症や換気不全の病態生理や疾患を復習した後、人工呼吸や高気圧酸素治療の目的と合併症、機器の基礎的なメカニズムと換気モード、肺保護戦略、安全対策、治療中の患者管理等を教授し、実際の呼吸療法の現場に応用できる専門性を養わせる。また他の呼吸療法である給湿療法、吸入療法、胸部（肺）理学療法についても理解を深めさせる。 | |
| | | 呼吸療法技術学演習 | 本授業では、人工呼吸療法と高気圧酸素療法における機器操作技術に関連した基礎知識を中心に、医療現場に応用できる演習を交えて教授する。すなわち人工呼吸器の目的、その分類と基本構造、換気モードと各種パラメータの設定、代表的機種の仕様と操作法、ウィーニング方法、トラブルシューティング、グラフィックモニタの見方、保守点検法、臨床症例の実際、呼吸ケアチームの役割、NPPV、在宅呼吸療法、喀痰等の吸引の実際等について習得させる。 | |
| | | 血液浄化技術学 | 生体の代謝機能を代替するシステムとその関連技術、すなわち各種人工腎臓やアフェレシス等の血液浄化療法に関わる知識を習得させる。中でも本授業では、各種人工腎臓に焦点を絞り、腎と体液の生理と慢性腎不全の病態、除去の対象物質とその原理、ダイアライザの性能指標と人工腎臓の種類、治療の方法と合併症等について、その基礎理論とともに特徴を理解させる。そうして個々の慢性腎不全の病態に応じた人工腎臓による治療の選択（種類・条件の設定）と実施、評価について理解させる。 | |
| | | 血液浄化技術学演習 | 急性血液浄化法、アフェレシスとそれぞれの関連知識について習得させる。すなわち、持続的血液透析濾過（CHDF）等の持続的血液浄化法の対象とする病態とその方法、単純血漿交換（PE）、二重濾過血漿交換（DFPP）、直接血液吸着（DHP）、血漿吸着（PA）、腹水濾過濃縮再静注（CART）、末梢血幹細胞採取（PBSCT）の対象とする病態とその方法等について理解させる。また多岐にわたる血液浄化療法分野の要点を整理し、問題演習による知識の定着を図る。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・救急救命学分野 | 生体機能代行技術学実習 | 生体機能代行技術学を構成する体外循環技術学、呼吸療法技術学、血液浄化技術学の理論的な修学内容を踏まえ、関連する基礎実験、人工心肺装置・大動脈内バルーンパンピング（IABP）や経皮的補助循環法（PCPS）・人工呼吸器・各種人工腎臓関連装置やアフェレシス装置の基本的な取り扱い、症例を想定した準備と操作手技、またトラブル対処法と保守管理法についての実習課題をそれぞれ設定し、実技を通して習得させる。そうして臨床工学技士の臨床業務における専門性の基礎を涵養する。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 関係法規Ⅰ | 臨床工学分野の法的規制につて修学させる。具体的には臨床工学技士法、医療法、薬事法、JIS等の臨床工学技士と医療機器に関する規制を中心とする。特に近年の医療機器の安全管理体制を確立に向けての医療機器安全管理責任者の配置や公正競争規約による医療機器の「貸し出し」・「立会い」に関する規準についても理解を深めさせる。そうして臨床工学技士は、医療機器の管理運用において、法的責任を負う立場であることを自覚させる。 | |
| | | 臨床病態学Ⅴ | 麻酔科学、集中治療医学、手術医学の基本知識を身につけさせる。全身麻酔と局所麻酔で使用される麻酔薬や筋弛緩薬などの薬剤の作用機序と使用方法を教えた上で、医療機器としての麻酔器の構造と安全機構のしくみを理解させる。ICUやCCUなどの集中治療施設での患者のモニタリングや治療に使用される医療機器と合併症、実際の症例の提示、一次救命処置での心肺蘇生とAEDの実施法、災害医療でのトリアージ、ならびに脳死判定について学ばせる。 | |
| | | 臨床工学実習Ⅰ | 実習施設の臨床の場に4週間に亘って出向き、実際の臨床工学技士の業務内容について、手術室実習及び人工心肺装置実習、血液浄化装置実習、集中治療室及び人工呼吸器実習、医療機器管理実習、心臓カテーテル検査及びペースメーカ管理実習として体験・見学させることにより、臨床工学技士としての実践的な対応と確かな技術を身につけさせる。さらに実際の医療業務を通しての患者さんとのコミュニケーション、また医師をはじめとする他の医療従事者と交流により医療についての理解を深めさせ、医療専門職としての職務意識、倫理感を育成させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅰ | 救急救命処置の中で、最も基本となる患者の観察、応急処置に必要な知識と技術を習得させる。傷病者の苦痛の軽減や、症状の悪化を防ぐために必要な観察法や応急処置法の実習を行い、応急手当てに必要な基本的技術を体得させる。また、傷病者の観察に必要である最も基本的な血圧測定や体位管理法、呼吸管理、体温管理方法などを基本的な資器材を用いて実習を行い、資器材の使用法や使用上の注意点などを理解させ、実際の救急活動において的確に実践できるよう基礎的能力を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | 救急救命処置演習・実習Ⅱ | 救急救命処置の基本的な技術について体得させるために、聴診器や血圧計、パルスオキシメータなどの基本的な観察用医療資器材を実際に用いて実習させ、使用方法や使用上の注意点を学ばせる。さらに、頻度の高い救急活動の状況をシミュレーションしながら実習を行うことで、一次救急処置の理論及び色々な状況に対応した観察用医療資器材の使用方法についての知識と技術を習得させ、救急活動において安全かつ的確に実践できる能力を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・救急救命学分野 | 救急医学総論 | 救急救命士を目指す学生に対する救急救命士への入門的科目として、救急業務の歴史、救急医療体制、救急隊の編成、救急自動車装備、通信体制、搬送方法や救急活動に関連する法律など、救急救命士になる上での基本的な知識を習得させ、救急救命士になることの自覚を認識させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（12　安田　康晴／8回）<br>救急業務の沿革や救急に関連する法規、ならびに救急医療体制や救急隊の編成など、現代の救急医療システムについて教授する。<br>（18　諫山　憲司／7回）<br>救急自動車装備、通信体制、医療機関の選定方法など患者の搬送システムについて教授する。また、救急活動の記録法など救急情報システムに関する知識も習得させる。 | オムニバス方式 |

# 授　業　科　目　の　概　要

（保健医療学部 医療技術学科 救急救命学専攻）

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | チュートリアル | 4年次の卒業研究や卒後の就業現場においてより大きな成果を達成するためには、ひとつの課題から自ら疑問点、問題点を見つけ、適切な資料を使って調べ、それを解決していく能力が必要である。そのためには、自ら学習していく主体的な姿勢や、自分の考えや学んだ事を他者と議論する能力が重要である。本授業は、少人数のグループ単位で担当教員の指示のもと、卒業研究や卒後に求められる学習に対する能動的姿勢や問題解決能力を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅰ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、臨床工学技士、臨床検査技師及び救急救命士の医療提供者を目指すための入門的内容を修学テーマとする。具体的には、病気の不幸、医療職の位置づけ、専門職の業務内容と修学内容、医療提供者に必要な人間性等についてグループワークを取り入れながら理解を深めさせる。そうして目指す仕事の特徴と自分の将来との接点に向き合わせることで基本的な職業意識を持たせ、今後に向けての心構えや修学意欲を高めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅱ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療の基本的内容を修学させる。具体的には、医学の歴史、医療の目的と医療保険制度、欧米と日本の医療制度の違い、診療報酬のしくみと国民医療費、医療施設の種類と機能、病院組織とチーム医療、患者の心理とインフォームコンセント、病気の経過とQOL（Quality of Life）、ADL（Activities Of Daily Living）、治療と各種倫理的問題等を修学テーマとし、グループワークを取り入れながら、将来の就業の場となる医療環境の基本概念について修学させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅲ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療サービスの担い手に求められるマナー、身だしなみ、自己管理能力、コミュニケーションスキル、接遇、基本的な文章力等をグループワークにより修得させる。また医療施設の業務部署、検査センター、消防署等の施設見学を実施し、目指す医療職の業務に具体的に向き合わせ、またそのプロ意識に触れる機会を与えることにより、医療職を目指している自覚とその責任を再認識させ、修学意識を高めさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療技術学基礎演習Ⅳ | 医療技術学科各専攻の共通の授業として、医療の基本条件である医療の質と安全性向上のための各種取り組みについて、グループワークを取り入れながら修学させる。具体的には、医療制度改革の動向、医療の標準化（DRG／PPS、クリティカルパス）、医療機能評価、医療の情報化、医療事故発生のメカニズムと要因分析、医療事故防止対策、医療事故時の対応等をテーマとする。そうして各職種の専門性のみならず、広く医療全体の動向を捉えさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 医療英語 | 医療機関での医療従事者どうし、あるいは医療従事者と患者との会話や診療録の記載例など、実際の医療現場で頻繁に使用される基本的な英語由来の専門用語の意味を理解させ、まず日本語で自在に使えるようにさせる。これらの用語を使った医療英会話の基本をレクチャーとプレゼンテーションやロールプレイングによりトレーニングする。医学英語論文の構成ならびに検索方法を理解させ、実際の論文を読解する基礎力を身につけさせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 人体の構造と機能 | 人体構造学 | 本授業では、医療職に就くものにとって共通の知識である細胞・組織・器官に至るまでの階層構造、その器官（臓器）である循環器系、呼吸器系、腎泌尿器系、消化器系、体液内分泌系、運動系、神経系等の人体の正常な形態や構造について、多くの関連する専門用語に慣れ親しませながら、画像や生理機能と関連付けて統合的に習得させる。さらに高度な生理機能や病態生理、疾病の診断・治療について学習する際に必要な知識・考え方を習得させる。 | |
| | | | 人体構造学実習 | 「人体構造学」の講義で学んだ循環器系、呼吸器系、腎泌尿器系、消化器系、体液内分泌系、運動系、神経系等の人体の正常な形態や構造についての知識を、実際の標本、模型、肉眼像や組織像を見て理解を深めさせる。特に胸部・腹部においては、生理機能や撮影画像（CT・MRI・超音波像）、血管造影画像などと人体構造とを比較させ、臨床に応用の出来る人体構造学を学ばせる。さらに疾患の成り立ちとも関連づけて、病態生理の理解に役立たせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 人体生理機能学 | 人体の生理機能およびその調節に関する知識はチーム医療を担う一員として誰もが知っておかなくてはいけない医学の基礎であり、さまざまな専門科目を学修していく上で欠かすことのできない知識である。膜を介する物質輸送や活動電位の発生と伝導などミクロなレベルから、心臓や腎臓などの臓器、呼吸器や循環器などの器官系まで、体系的に教授する。暗記するしかない部分もあるが、論理的に理解できる領域については病態生理にもふれながら、単なる暗記とならないよう工夫をして学修させる。 | |
| | | | 人体生理機能学実習 | 浸透圧やpHなどの化学的実験や、動物を用いた心臓の実験、血圧・心電図・呼吸機能など学生自身の体を計測する実験など、さまざまな実験を行う。これらの実験を通して、人体生理機能学の授業内容をより深く理解させるとともに、人体の不思議や実験の楽しさについても学習させる。さらに、実験データについてのディスカッションを行ったり、データを解析しまとめていったりすることで、専門分野でのコミュニケーション能力や論理的思考力の涵養も行う。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 生化学 | 生体の基本である細胞の中で起こっている生物化学反応について教授する科目である。生体を作り上げている生体物質の構造、その働きを調べ、それらがどのように合成され分解していくのかを理解させることで生命現象の本質を追求する。細胞が集まり器官を構成しているが、この各器官の働き特徴も教授する。これらの生命体の情報は遺伝子によって受け継がれていくが、この精巧な複製と修復についても理解させる。 | |
| | | 疾病の成り立ちと回復の過程 | 医学概論 | 医療従事者に必要な医学的基礎力を養わせる。ヒロシマ被爆者に対する医療を含む医学の歴史におけるエピソードを紹介し、「いのち」と「こころ」について哲学的および科学的に理解を深めさせ、医療人としての倫理観が自然に芽生えるよう指導する。医療現場としての病院の機能とPDCAサイクルなどによる医療の質の確保、ならびに医療事故と院内感染の具体的防止策を学ばせる。専門職としての臨床工学技士の責務、役割とチーム医療、関連法規について教える。 | |
| | | | 免疫・微生物学 | 安全な医療を実現する上で感染防御に関する知識が医療従事者にとっていかに重要であるかを理解させる。感染症が細菌・ウイルスなどの病原微生物によって起こること、感染と発病は病原体の感染力と生体の抵抗力のバランスで決まることなどを理解させると共に、生体の抵抗力を担う免疫についても理解させる。さらに消毒・滅菌、ワクチン、院内感染予防策などの感染制御対策とその技術について理解させる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | 疾病の成り立ちと回復の過程 | 病理学 | 病の原因と疾病時の生体の臓器、組織、細胞の変化および系統別疾患の病態、治療、検査について、肉眼像、組織像などを豊富に活用して概説する。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（4　中島　正光／13回）<br>腫瘍性、炎症性、アレルギー性、外傷性、循環性、代謝性疾患などを臨床に役立たせて、実際の各種疾患と関連付けて理解するように学ばせる。<br>（8　藤原　章／2回）<br>細胞形態学的変化による病理学的診断の知識について学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | | 薬理学 | 薬物療法の基礎知識を習得させる。すなわち、薬力学の基礎（薬理作用）、薬物の投与経路と体内動態、薬効に影響する生体側・薬剤側因子、治療薬物モニタリング（TDM）、薬剤の取り扱いと管理、新薬開発の概要について理解させるとともに、各種臨床分野で汎用される薬物について、その名称と適応疾患の病態に対応した薬理作用、有害作用について修得させることにより、医療スタッフとして必要な薬理学的知識の基礎を身につけさせる。 | |
| | | 健康と社会保障 | 保健衛生法規 | 医療の場に関する規定や医療従事者の責務は、すべて法規の中に規定されており、医療職を目指す者がその規定を理解し、遵守し、また正しく対応することは最も基本的で重要である。本授業では、法規の種類、保健衛生法規の概要、医療法、医療従事者に関する法律の概要、公衆衛生関連の法規について教授し、広く保健衛生法規について理解させる。また医療過誤の実例やその判例についても取り上げ、医療における法規の概念を定着させる。 | |
| | | | 公衆衛生学 | 公衆衛生学とは、疾病を予防し、健康を増進し、生命を延長することを目的として、社会と健康との関わりについて広く学ぶ社会医学である。具体的には、健康や疾病予防、プライマリーヘルスケアやヘルスプロモーションの概念、疫学の基礎、健康指標と統計資料の動向、感染予防、衛生行政と社会保障制度についてその概要を理解させる。次いで、母子や老人、生活習慣、学校や産業、精神、食品、環境等を対象として、健康を保持増進するための理論と方法を習得させる。 | |
| | 専門分野 | 救急医学概論 | 関係法規Ⅲ | 救急救命士に関する法律を学ばせるだけでなく、法とは何かという概念や、法令の種類や条例、規則の定義等、法の基礎を学ばせる。また、救急救命士として必要な医療や消防等の法規を理解させる。また、事例からリスクマネジメントを学ばせる。<br>（オムニバス方式／全8回）<br>（12　安田　康晴／4回）<br>法とは何かという概念や法令の種類や条例、規則の定義について学ばせ、医療における法律体系を理解させる。<br>（18　諫山　憲司／4回）<br>救急救命士法について、実際の事例を参考に法律体系や意味を理解させ、医療組織における救急救命士に関する法律について詳細な知識を習得させる。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 救急医学概論 | 救急医学総論 | 救急救命士を目指す学生に対する救急救命士への入門的科目として、救急業務の歴史、救急医療体制、救急隊の編成、救急自動車装備、通信体制、搬送方法や救急活動に関連する法律など、救急救命士になる上での基本的な知識を習得させ、救急救命士になることの自覚を認識させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（12　安田　康晴／8回）<br>救急業務の沿革や救急に関連する法規、ならびに救急医療体制や救急隊の編成など、現代の救急医療システムについて教授する。<br>（18　諫山　憲司／7回）<br>救急自動車装備、通信体制、医療機関の選定方法など患者の搬送システムについて教授する。また、救急活動の記録法など救急情報システムに関する知識も習得させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 救急災害システム論 | 国内外の災害時の救急医療体制、医療通信網、傷病者搬送システム等、救急救命士の業務（基礎知識、社会制度）、災害医療の沿革・医療制度を理解するとともに、外傷傷病者の重症度・緊急度判定、重症外傷傷病者の救命に重要な現場活動の基礎、評価と観察等を習得させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（12　安田　康晴／8回）<br>災害時における救急救命士の業務に関する基礎知識や社会制度等を教授し、災害時の現場活動に必要な知識を習得させる。<br>（18　諫山　憲司／7回）<br>災害時の特に重症外傷疾病者の救命に必要な評価・観察・処置法等、災害時における現場活動に必要な知識を習得させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 生命倫理 | 近年では生命に関わる医療技術の進歩により、生殖技術・遺伝子操作・臓器移植、死の判定など、従来の価値観では容易にその是非を判断できない生命倫理上の問題が多く存在する。本授業では、歴史的過去の生命倫理が無視された出来事を学ばせた後、重症患者や胎児の生命、クローン技術、輸血や臓器移植など、医療界における具体的な倫理問題を取り上げ、その問題点について理解し、その在り方について将来の医療従事者として深く考える機会を持たせる。 | |
| | | | 救急統計学 | 近年、救急救命士による活動をより質の高い、効率的なものとし、救命率の向上を図るために、各地域の救急救命士による救急業務実施体制をデータ化し統計学的に解析することに対する重要性が増している。本講義では、救急業務を行う上で必要となる、救急活動内容の記録や心肺停止症例のデータ等の確実で分かりやすい記載方法を教授し、さらに表・計算ソフトを用いたデータの統計学的処理等、分析方法についても学ばせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 救急症候・病態生理学 | 救急現場活動学 | 救急活動は傷病者の苦痛の軽減や症状の悪化を防ぐために観察や応急処置を行い、傷病状態に適応する医療機関に搬送することである。本講義では、一連の活動を行うために必要なコミュニケーションスキル、搬送方法や傷病者対応等、救急現場活動に必要な知識や手技を習得させる。また業務範囲が拡大する中、その質を担保する救急医療体制とメディカルコントロールについて理解させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(12　安田　康晴／8回)<br>救急医療体制、病院前救護体制(プレホスピタルケア)における救急救命士の役割等、救急現場活動全般にわたる基礎を学ばせる。<br>(18　諫山　憲司／7回)<br>救急現場での傷病者の全身観察と局所観察の意義とその方法、及び応急処置法を学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | | 特定行為処置論 | 救急救命士の応急処置の範囲は拡大しており、現場で即応的な対応を行うためには、個別の救急救命処置それぞれについて理解し実践力を養成する必要がある。本講義では、医師の具体的指示のもとに行う特定行為の静脈路確保とアドレナリン投与等の救急救命処置について理解させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(12　安田　康晴／8回)<br>静脈路確保に必要な解剖学及び生理学の基礎を教授し、薬剤投与に関する基礎的知識を理解させる。<br>(18　諫山　憲司／7回)<br>薬剤投与の適応となる病態や、薬剤投与におけるメディカルコントロール体制及びリスクマネジメントについて理解させる。 | オムニバス方式 |
| | | | 救急症候・病態生理学Ⅰ | 救急救命士の活動に必要な傷病者の生命の危機回避、搬送に必要となる症候及び病態生理について考察する。また医療従事者として必要な救急症候・病態生理学について基本的な知識を身に付けるための教育を行う。具体的には以下の内容を教授する。<br>1. 生命の維持　2. 呼吸不全　3. ショック　4. 心不全　5. 大量出血<br>6. 意識障害　7. 心肺停止　8. 頭痛　9. 胸痛　10. 腹痛 | |
| | | | 救急症候・病態生理学Ⅱ | 「救急症候・病態生理学Ⅰ」に引き続き、救急救命士の活動に必要な傷病者の生命の危機回避、搬送に必要となる症候及び病態生理について考察する。具体的には以下の内容を教授する。<br>11. 腰痛・背部痛　12. 失神　13. 痙攣　14. 精神症状　15. しびれ<br>16. めまい　17. 視覚障害　18. 呼吸困難　19. 動悸　20. 嘔吐<br>21. 喀血と吐血　22. 下血　23. 尿異常　24. 鼻出血　25. 発熱 | |
| | | 疾病救急医学 | 小児科学 | 小児は小さな成人ではなく、新生児から思春期まで、発達の過程において様々に身体の構造が変化する。このため、小児の発達具合によって、その対応も異なることを理解し、救急蘇生に於いては、心拍、呼吸数、体温といった生理的な面が変化していくことを把握することが必須である<br>また、小児は成人に比べて免疫力が低いために、感染症に罹患する可能性が高く、また、喘息やアトピー等のアレルギー疾患に罹患する可能性も高い。したがって、こうした感染・免疫・アレルギーの知識を有する必要性もある。<br>講義においては、小児の発達、小児の疾患の特徴を示し、救急蘇生における留意点を示していく。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 疾病救急医学 | 産婦人科学 | 産婦人科領域の救急救命活動は頻度が少ないながらも、分娩に関連した救急事例は存在するため、救急救命士には産科学及び婦人科学に関する知識が必要である。産婦人科領域における救急救命士の役割、観察法、緊急度の判定法や緊急避難としての分娩介助法についての知識を学ばせる。さらに、堕落産時の母体及び新生児の処置法、出血時の母体の処置法についても教授し、病院前分娩介助や緊急時の母体及び新生児の処置法についての知識を習得させる。 | |
| | | | 精神医学 | 本講義では、救急救命士の職務の遂行に必要な精神医学の基礎知識を習得させる。具体的には、精神医学・精神医療の歴史を俯瞰し、現代における精神障害者に対する偏見を認識して、その根絶に努めるべき現代人としての価値観を醸成させる。精神症状や診断のための各種検査について理解させ、症状性精神障害、器質性精神障害、認知症、薬物依存症、統合失調症、気分障害、神経症性障害、摂食障害、パーソナリティ障害、精神遅滞、発達障害等の主要な精神障害の症状と治療法について理解させる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅰ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、循環器疾患、呼吸器科疾患、胸壁疾患について、その疫学の特徴、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、症例を交えた臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために、基本事項についての問題演習も行わせる | |
| | | | 臨床病態学Ⅱ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、消化器疾患・腎泌尿器疾患・生殖器疾患について、その疫学の特徴、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、症例を交えた臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために、基本事項についての問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅲ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、代謝内分泌・栄養・中毒・血液・造血器・アレルギー疾患、膠原病、免疫病について、その疫学、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために問題演習も行わせる。 | |
| | | | 臨床病態学Ⅳ | 専門分野の対象となる臨床医学の基礎を修得させるために、臨床医学の各論として、神経・皮膚・感覚器・筋骨格疾患、感染症・染色体・遺伝子異常について、その疫学、原因と病態生理、症状や検査と診断、治療法と経過・予後等の基本知識を教授する。また臨床工学技士、臨床検査技師、救急救命士との関連事項も取り入れながら、臨床診療の実際を加味して言及する。さらにこれらの理解を深めさせるために問題演習も行わせる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 外傷救急医学 | 外傷救急医学Ⅰ | 外傷総論として、創傷治癒、出血と止血、感染について理解させた後に、受傷機転、外傷性ショック、現場活動といった観点から、医療従事者として知っておくべき外傷関連の知識を習得させる。さらに、頭部外傷、胸部外傷、腹部外傷、多発外傷、妊婦・小児・高齢者の外傷について、発生機序と病態並びに症状を充分に理解させたうえで、救急救命士として現場で行うべき傷病者への対応として、症状の観察、判断と処置、搬送時の注意点を学ばせる。 | |
| | | | 外傷救急医学Ⅱ | 外傷のうち、特に整形外科領域及び形成外科領域の疾患について、救急救命士に必要とされる基本的な知識を習得させる。頚部や脊髄、四肢関節等の解剖生理を理解させた上で、顔面及び頚部外傷、脊椎及び脊髄外傷、骨盤及び四肢外傷、皮膚及び軟部組織外傷等について、発生機序と病態生理並びに症状を充分に理解させた上で、救急救命士として現場で行うべき傷病者への対応として症状の観察、判断と処置、搬送時の注意点を学ばせる。 | |
| | | | 外傷救急医学Ⅲ | 外傷のうち、特に脳外科学領域の病態と救急処置について学ばせる。さらに、スポーツ外傷や特殊外傷等についても発生機序や病態生理、並びに救急救命士にとって必要な観察、判断と処置、搬送時の注意点等の知識を学ばせる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（6 速水啓介／8回）<br>脳神経疾患の発症機序と病態、観察、判断と処置、搬送時の注意の観点から、救急救命士として知っておくべき外傷救急医学知識と傷病者への対応を学ばせる。<br>（76 茂木 定之／7回）<br>スポーツ外傷、熱傷、化学損傷、哺乳類・爬虫類・昆虫類による刺傷・咬傷、破傷風、ガス壊疽等の特殊感染症等について、発症機序と病態、症状と観察、判断と処置、搬送時の注意の観点から救急救命士として知っておくべき外傷救急医学知識と傷病者への対応を学ばせる。 | オムニバス方式 |
| | | 環境障害・急性中毒学 | 環境障害・急性中毒学 | 環境因子、中毒物質、放射線等による障害の発症機序、病態、症状観察、応急処置並びに搬送の基本知識を理解させたうえで、医薬品、農薬、工業薬品、ガス、アルコール、自然毒、家庭用品、覚醒剤による中毒の具体例を学ばせる。さらに、溺水、熱中症、低体温症、高山病、減圧障害、酸素欠乏症、凍傷、紫外線障害、VDT障害、放射線障害についても救急救命士として知っておくべき環境障害領域での救急医学知識と傷病者への対応を学ばせる。 | |
| | | 臨地実習 | 救急救命処置演習・実習Ⅰ | 救急救命処置の中で、最も基本となる患者の観察、応急処置に必要な知識と技術を習得させる。傷病者の苦痛の軽減や、症状の悪化を防ぐために必要な観察法や応急処置法の実習を行い、応急手当てに必要な基本的技術を体得させる。また、傷病者の観察に必要である最も基本的な血圧測定や体位管理法、呼吸管理、体温管理方法などを基本的な資器材を用いて実習を行い、資器材の使用法や使用上の注意点などを理解させ、実際の救急活動において的確に実践できるよう基礎的能力を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命処置演習・実習Ⅱ | 救急救命処置の基本的な技術について体得させるために、聴診器や血圧計、パルスオキシメータなどの基本的な観察用医療資器材を実際に用いて実習させ、使用方法や使用上の注意点を学ばせる。さらに、頻度の高い救急活動の状況をシミュレーションしながら実習を行うことで、一次救急処置の理論及び色々な状況に対応した観察用医療資器材の使用方法についての知識と技術を習得させ、救急活動において安全かつ的確に実践できる能力を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨地実習 | 救急救命処置演習・実習Ⅲ | 「救急救命処置演習・実習Ⅰ」及び「救急救命処置演習・実習Ⅱ」で習得した基本的な技術を元に、さらに複雑な救急現場活動をシミュレーションしながら実習を行うことで、より高度な救急救命処置技術及び観察用医療資器材を用いた観察法の理論及び技術を習得させる。気道確保や気道異物除去法、除細動装置、心マッサージ法、止血法や各種創傷処置法等の技術を学ばせ、様々な場面に遭遇した時にも対応できる救急救命処置技術を身に付けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命処置演習・実習Ⅳ | 特殊な救急活動に対する救急救命処置技術を体得させるために、「救急救命処置演習・実習Ⅰ～Ⅲ」で習得した技術を元に、より困難な場面での救急救命活動をシミュレーションしながら、観察資器材や処置資器材を用いた高度な救急救命活動を学ばせる。また、救急救命士の特定行為である、ラリンゲアルマスクや気管内チューブ等を用いた気道確保や、乳酸リンゲル液を用いた静脈路確保、薬剤投与法等についての基本的知識と技術を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命高度演習・実習Ⅰ | 一般の救急隊員と救急救命士で大きく異なるのは、救急救命士には特定行為を行うことができることである。これらの特定行為には心電図波形を基にした除細動処置や、器具を用いた気道の確保、静脈路確保等があったが、近年は気管挿管や一部の薬剤投与が含まれるようになっており、さらに範囲が拡大していく傾向にある。これらの特定行為は医師の指示下で行うが、受けるべき指示事項や記録法等も含めて、より実践的環境で、特定行為についての知識と技術を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命高度演習・実習Ⅱ | 救急救命処置演習・実習Ⅰ～Ⅳや救急救命高度演習・実習Ⅰで学んだ知識・技術を、総合的に復習し確かなものとさせる。具体的には、呼吸不全や低体温に陥っている救急患者等、様々な救急現場や状況を想定したシナリオ・基本プロトコールを作成し、そのシナリオ・プロトコールに基づいた救急救命活動のシミュレーションを繰り返すことにより、救急救命活動の現場に必要とされる救急救命技術や判断力等、基礎的な実践力を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命総合演習・実習 | 救急救命処置演習・実習Ⅰ～Ⅳや救急救命高度演習・実習Ⅰ～Ⅱで学んだ救急救命技術を総括する。複数傷害者や病院前分娩等、複雑な症例のシナリオや、各種高度シミュレーターを用いた実践的なシナリオを用いたシミュレーションにより、救急救命士としての総合的な観察・処置技術を習得させる。また、症例に対してとった行動・処置等を振り返り、ディスカッションする機会を設けることでより高度な実践力を習得させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 応急手当演習・実習 | まず、心肺蘇生法を始めとした救命法を指導するために必要な知識と技能を有する者を養成させるために設置された応急手当普及員認定制度やその重要性について学ばせる。その上で、応急手当普及員に必要な止血法や心肺蘇生法、AEDの取り扱い等についての知識及び技術を身につけさせる。また、実際に、応急手当普及員資格を取得させ、消防署と連携した救命講習での指導を通じ、応急手当を普及させる技術を習得させることができるようにする。 | |
| | | | 救急システム実習Ⅰ | 救急自動車が出動する際に、それに同乗し実習を行う。出動待機中から、出動、実際の救急現場、救急患者の搬送、医療機関への引き継ぎ等、あらゆる場面における救急救命士の活動を見学する。これらの救急救命士の活動の実体験から、救急患者の搬送、医療機関への引継、救急活動記録の記載や救急訓練等の救急業務について学ばせる。また、救急現場での救急患者やその家族への対応について見学することで、救急救命士にとって必要な道徳観についても考えさせる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門分野 | 臨地実習 | 救急システム実習Ⅱ | 救急病院での実習を行う。バイタルサインの観察や、酸素投与、各種モニターの装着、気管内挿管、ラリンゲアルマスクの使用、人工呼吸器の使用、点滴ラインの準備、輸液・輸血、除細動等、さまざまな救急処置を見学・体験する。これらにより、救急医療の現場を正しく理解し、実際の傷病者に接しながら、病状、病態等について医師やコ・メディカルスタッフから具体的指導を受け、観察・判断能力を高めさせる。また、救急医療におけるチーム医療の実際を体験させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 国際救急救命学 | 国際化の時代に対応できる救急救命士、また、災害時等において海外でも活躍できる救急救命士の育成を目的とし、海外での実習を行う。海外先進地の医療制度、医療従事者の資格制度の違いを学ばせる。さらに、海外の救急体制を学ばせ、救急救命士としての視野を広げ、知識技能の向上を図る。また、英語によるコミュニケーション力を養い、様々な場面に対応できるよう、英会話や医学分野の英語の読解力を医療機関や福祉施設等での実習を通して習得させる。 | |
| | | | 卒業研究 | 医療技術科指導教員のもとで、それまでに習得した理論および専門知識を生かしながら、入門的研究を体験させる。すなわち、一連の研究課程である研究課題の選択と先行研究の調査、研究計画の立案と実行、成果の口頭発表等を経験しながら研究論文を完成させる。そうして専門知識を一層深めるとともに、自ら調査・実験したデータの考察を行い、研究の全体像を構成し、また自分自身で問題を見つけ、分析する創造的研究を進めることのできる「展開能力」を身に着けさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | 専門総合分野 | 総合技術 | 救急救命学演習Ⅰ | 1年次、2年次で学習してきた基礎医学から臨床救急医学まで、基礎知識及び様々な状況下での応用知識について総合的に演習を行う。救急救命士として求められる人物像や医療現場における救急救命士の役割、救急救命士を取り巻く医療体制や制度等の変化について、グループワークを取り入れながら学生同士で討論させ、チーム医療を担う救急救命士という職種や業務内容について学ばせることで、生涯に亘り救急救命士として学び続ける意欲を持たせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命学演習Ⅱ | 1年次、2年次で学習してきた基礎医学から臨床救急医学まで、基礎知識及び様々な状況下での応用知識について総合的に演習を行う。具体的には、学生同士で討論したり教えあったりすることで、救急救命学に関する専門知識のコミュニケーション能力を向上させ、さらに、これまでに学習してきた知識を確固たるものとさせる。特に臨地実習である救急システム実習Ⅰ・Ⅱに必要な知識・能力について総合的に学力の向上を図り、救急救命士として社会に貢献するために必要な自覚意識を再確認させる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 救急救命学演習Ⅲ | ここまで学習してきた基礎医学から臨床救急医学まで、基礎知識及び様々な状況下での応用知識について総合的に演習を行う。各自の弱点を把握させ、学生自身が計画的に学習を進めることができるように工夫し、総合的な学力の向上を図る。また、最新の救急救命士を取り巻く医療体制や制度等の変化について理解させる。<br>(オムニバス方式／全15回)<br>(12　安田　康晴／8回)<br>救急救命学演習Ⅰ・Ⅱで習得した知識の再確認を行い、各自の弱点を把握させ、知識・技能の向上を図る。<br>(18　諫山　憲司／7回)<br>実際の救急活動の様々な状況を想定した演習から、救急救命学演習Ⅰ・Ⅱで習得した知識・技能の再確認を行う。また、最新の救急救命士を取り巻く医療体制や制度等の変化について理解させる。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門総合分野 | 総合技術 | 教養総合演習Ⅰ | 救急救命士として働く場の多くが消防署である。従って、救急救命学専攻の卒業生には救急救命士の資格とともに、消防職員、つまり地方公務員試験に合格するだけの教養等を持ち合わせていることが要求される。教養総合演習Ⅰ～Ⅴでは地方公務員試験で課される科目を中心とした学力及び知能を向上させ、さらに、論理的な思考能力及び文章作成能力の育成を図る。教養総合演習Ⅰでは初級試験あるいはⅢ類試験等、いわゆる高校卒業程度のレベルの公務員試験合格者と同等以上の基礎力をつけさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 教養総合演習Ⅱ | 救急救命士として働く場の多くが消防署である。従って、救急救命学専攻の卒業生には救急救命士の資格とともに、消防職員、つまり地方公務員試験に合格するだけの教養等を持ち合わせていることが要求される。教養総合演習Ⅰ～Ⅴでは地方公務員試験で課される科目を中心とした学力及び知能を向上させ、さらに、論理的な思考能力及び文章作成能力の育成を図る。 教養総合演習Ⅱでは教養総合演習Ⅰの内容の復習を行うと共に、中級試験あるいはⅡ類試験等、いわゆる短期大学卒業程度のレベルの公務員試験合格者と同等以上の基礎力をつけさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 教養総合演習Ⅲ | 救急救命士として働く場の多くが消防署である。従って、救急救命学専攻の卒業生には救急救命士の資格とともに、消防職員、つまり地方公務員試験に合格するだけの教養等を持ち合わせていることが要求される。教養総合演習Ⅰ～Ⅴでは地方公務員試験で課される科目を中心とした学力及び知能を向上させ、さらに、論理的な思考能力及び文章作成能力の育成を図る。教養総合演習Ⅲでは教養総合演習ⅠおよびⅡの内容の復習を行い、知識や能力を確実なものとさせる。同時に上級試験あるいはⅠ類試験等、いわゆる大学卒業程度のレベルの公務員試験問題のレベルの内容についても教授する。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 教養総合演習Ⅳ | 救急救命士として働く場の多くが消防署である。従って、救急救命学専攻の卒業生には救急救命士の資格とともに、消防職員、つまり地方公務員試験に合格するだけの教養等を持ち合わせていることが要求される。教養総合演習Ⅰ－Ⅴでは地方公務員試験で課される科目を中心とした学力及び知能を向上させ、さらに、論理的な思考能力及び文章作成能力の育成を図る。 教養総合演習Ⅳでは教養総合演習Ⅰ－Ⅲの内容の復習を行い、上級試験あるいはⅠ類試験等、いわゆる大学卒業程度のレベルの公務員試験合格者と同等以上の基礎力をつけさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 教養総合演習Ⅴ | 救急救命士として働く場の多くが消防署である。従って、救急救命学専攻の卒業生には救急救命士の資格とともに、消防職員、つまり地方公務員試験に合格するだけの教養等を持っていることが要求される。教養総合演習Ⅰ－Ⅴでは地方公務員試験で課される科目を中心とした学力および知能を向上させ、さらに、論理的な思考能力および文章作成能力の育成を図る。教養総合演習Ⅴでは教養総合演習Ⅰ－Ⅳの内容の復習を行い、その知識や能力を確実なものとさせる。 | 複数の教員が担当。 |
| | | | 専門職連携演習 | 本演習では、本学で養成しているさまざまな専門職を目指す学生で構成するグループをつくり、模擬症例など与えられた課題に対してチームとしてどのように解決していくかを議論させる。関連他職種を理解し、利用者を中心としたチームによるケアやアプローチとはどのようなものか理解することを主目的とする。さらに、多職種の協働には、他専門職の理解に加えて、自らの専門領域の理解、倫理観の向上、コミュニケーション能力の向上が重要であることを、演習を通じて理解させる。 | 複数の教員が担当。 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・臨床検査学分野 | 基礎数学 | 専門過程で必要となる数学の基礎知識を、高校の数学の復習を中心に体系的に習得させる。特に微分・積分など臨床工学に必要な電気工学に関連する知識を、例題を通して学習させ、臨床工学と数学との関係を理解させる。内容は、数と式の計算、方程式、一次関数・二次関数とグラフ、三角比、ラジアン、三角関数、指数法則、指数関数、指数関数とグラフ、対数法則、対数関数、対数関数とグラフ、微分係数、導関数、微分計算と公式、不定積分、定積分、積分計算と公式などに関して学修させる。 | |
| | | 基礎物理学 | これまで物理を学習してこなかった学生に対して物理学の考え方を理解させるために、力学を中心に体系的に学修させ、臨床工学科の専門科目を受講するために必要な知識の基礎を習得させる。内容は、運動の表現（位置、速度、加速度の表し方、加速度、速度、位置の関係）、運動の法則（力の働きとつり合い、慣性、力と運動、運動方程式、作用と反作用）、等加速度運動（落下運動、放物運動、斜面上の運動）、振動（単振動、減衰振動）、回転（円運動、向心力、遠心力）などに関して学修させる。 | |
| | | 応用数学 | 専門科目で必要になる微分積分の応用ならびに微分方程式の解法を習得させるとともに、工学諸分野において利用されているラプラス変換とフーリエ級数・フーリエ変換の基礎と応用を理解させる。内容は、関数の基礎知識（偶関数と奇関数、いろいろな関数）、微分方程式（微分方程式の解法、定数係数線形微分方程式）、ラプラス変換（ラプラス変換の定義、性質、逆変換、常微分方程式への応用）、フーリエ級数（周期関数、フーリエ級数・余弦級数・正弦級数）、フーリエ変換（フーリエ変換の性質と応用）などに関して学修させる。 | |
| | | 電気工学 | 臨床工学において必要な電気工学の基礎を、高校の物理・数学の復習と並行しながら理解させることを目的とする。具体的には、静電場（クーロンの法則、重ね合わせの原理、静電誘導、ガウスの法則、コンデンサーの合成容量、コンデンサーに蓄えられるエネルギー）、定常電流（電流の強さ、オームの法則、電力とジュール熱、キルヒホッフの法則、電池と起電力抵抗の接続、非オーム抵抗回路）について基礎的な概念を習得させる。 | |
| | | 医療情報技術学 | 医療機関は患者データを従来の紙ベースから電子カルテシステムに変更する過程にあり、医療情報のIT化が急速に進行している。情報システム管理者は部外秘である患者データを安全に管理する必要がある。これらに必要不可欠な知識であるコンピュータの基礎、ネットワーク技術、データベース技術、情報セキュリティ、システム開発、システム管理等を講義する。また、ネットワーク技術と情報セキュリティは臨床工学技士国家試験に頻出の分野であるため、授業の終わりに演習を行い、知識を深めさせる。 | |
| | | 医工学概論 | 現代の医療を支える医工学全般についての知識を、生体（医学）と医療機器・技術（工学）との関連について具体的に学習させ、医療に広く応用されている工学技術についての考え方を習得させる。内容は、医工学と臨床工学（医工学の歴史、医学と工学の接点、医工学に関連する分野）、診断を支える工学技術（生体情報の計測、電極、トランスデューサ、画像処理技術）、治療を支える工学技術（各種治療機器の種類と特徴、いろいろな人工臓器の種類と特徴、臓器の再生医療）などに関して広く学修させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・臨床検査学分野 | 計測工学 | 生体計測に必要な基礎的事項を講義する。まず、計測の歴史から授業がスタートする。次に、4つの測定尺度を解説する。計測の基礎である計量と単位について講義する。単位については絶対単位系、重力単位系、国際単位系、基本単位、組立単位等を解説する。次に計測制御システムの基礎を講義する。内容はオープンシステム、クローズドシステム、ラプラス変換を用いた方法、静的な計測、動的な計測等である。さらに、センサの基礎を解説すると同時に医用センサについても講義する。そして、センサで測定した信号の変換方法を理解させる。 | |
| | | 情報科学概論 | 医用機器の安全管理、または先端医療機器開発に際して今後ますます重要となる、コンピュータハードウェア（ロジック回路のシミュレーション、論理演算、情報機器の構成）、ソフトウェアプログラミング技術（Java、C、VB）、信号処理技術（修正移動平均、加算平均、デジタルフィルタ、FFT）、ネットワーク通信・管理技術、セキュリティ技術の基礎および実際について学修させる。さらに、実際の統計作業を適確に行うために必要な体系的知識と統計資料の解釈の方法等についても習得させる。 | |
| | | 医用治療機器学 | 各種医用治療機器について適切な操作と保守点検が行えるよう、その原理と構造を理解させ、実践的知識・技術を習得させる。内容は、医用治療機器の作用と分類、電気的治療機器（心臓ペースメーカー、除細動器、電気メス、電磁波治療器）、光治療機器（レーザ手術装置、内視鏡装置）、超音波治療機器（超音波吸引手術装置、超音波凝固切開装置）、熱治療機器（冷凍手術装置、ハイパーサーミア）、機械的治療機器（結石破砕装置、輸液ポンプ、吸引装置）などに関して学修させる。 | |
| | | ME基礎演習 | ME（Medical and Biological Engineering）の領域は大変幅広く、理解するための基礎科目も多岐にわたるため、体系的に学習させるためには各種専門分野の関連の理解に基づく学習方法を習得することが重要である。本演習では、各専門科目の受講における知識の習得を確実なものとするため、第2種ME技術実力検定試験を例として工学系の基礎科目である電気・電子・機械・物性・センサ工学と生体電気現象計測機器、治療機器、画像診断装置など各種医用機器の動作原理との関連性について体系的に理解させる。 | |
| | | 体外循環技術学 | 後天性心疾患に対する体外循環法について学ぶ。手術室内における清潔不潔の概念を習得させる。人工心肺装置をはじめとし人工肺や貯血槽、遠心ポンプ、動脈フィルター等の人工心肺に用いられるディバイスの基本構造を理解し、適切な人工心肺操作法を学修させる。また人工心肺法に必要な基礎的知識はもちろん人工心肺中の血行動態、および使用薬剤、心筋保護法や検査値に対する補正の方法についても学修させる。さらに補助循環の基礎的原理を理解し、大動脈内バルーンパンピング（IABP）について学習させる。 | |
| | | 呼吸療法技術学 | 本授業では、生体の呼吸を代替または補助する人工呼吸療法高気圧酸素療法を中心として、肺機能と血液ガス、低酸素血症や換気不全の病態生理や疾患を復習した後、人工呼吸や高気圧酸素治療の目的と合併症、機器の基礎的なメカニズムと換気モード、肺保護戦略、安全対策、治療中の患者管理等を教授し、実際の呼吸療法の現場に応用できる専門性を養わせる。また他の呼吸療法である給湿療法、吸入療法、胸部（肺）理学療法についても理解を深めさせる。 | |
| | | 血液浄化技術学演習 | 急性血液浄化法、アフェレシスとそれぞれの関連知識について習得させる。すなわち、持続的血液透析濾過（CHDF）等の持続的血液浄化法の対象とする病態とその方法、単純血漿交換（PE）、二重濾過血漿交換（DFPP）、直接血液吸着（DHP）、血漿吸着（PA）、腹水濾過濃縮再静注（CART）、末梢血幹細胞採取（PBSCT）の対象とする病態とその方法等について理解させる。また多岐にわたる血液浄化療法分野の要点を整理し、問題演習による知識の定着を図る。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・臨床検査学分野 | 生体計測技術学 | 生体情報の計測および解析に関する技術は、検査機器のみならず、治療機器、機能代行機器を運用する上でも必須となる。本講義では、生体計測装置の適切な操作と保守管理ができるよう、生体計測の基礎（各種トランスデューサの動作原理、信号処理、記録、表示方法）、生体計測装置（血圧計、血流計、呼吸計測装置、心電計、脳波計、超音波装置、内視鏡装置、画像診断機器、検体検査機器）の構造、取扱方法、保守点検技術、アーティファクト軽減技術の実際について習得させる。 | |
| | | 臨床病態学Ⅴ | 麻酔科学、集中治療医学、手術医学の基本知識を身につけさせる。全身麻酔と局所麻酔で使用される麻酔薬や筋弛緩薬などの薬剤の作用機序と使用方法を教えた上で、医療機器としての麻酔器の構造と安全機構のしくみを理解させる。ICUやCCUなどの集中治療施設での患者のモニタリングや治療に使用される医療機器と合併症、実際の症例の提示、一次救命処置での心肺蘇生とAEDの実施法、災害医療でのトリアージ、ならびに脳死判定について学ばせる。 | |
| | | 臨床血液学 | 血液細胞産生器官である骨髄を含めた、生体維持に重要な役割を果たしている血液の形態・機能について教授する。血液学は血液細胞である赤血球、白血球、血小板と血漿成分および血小板も加えた血液凝固・繊維素溶解反応とに大きく分けられる。まず血液学を、その後血液疾患についても教授する。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（2 阪田　光彦／7回）<br>止血・血液凝固・繊維素溶解反応などの関する基礎的な知識を学習させる。さらに、これらの検査法の原理および臨床的意義を教授する。<br>（11 国分寺　晃／8回）<br>赤血球と各種白血球の分化・成熟を形態学的側面から理解させ、さらに各血球に関する検査法の原理および臨床的意義を教授する。 | オムニバス方式 |
| | | 臨床検査総論Ⅰ | 今日の医療において、臨床検査は病気の診断や治療方針の決定、治療効果の判定などに必須である。「臨床検査総論Ⅰ」では、臨床検査学の入門として、医療組織における臨床検査の意義・役割を理解させる。臨床検査を行う上での、望ましいコミュニケーション能力、医療事故防止に関する知識を理解させる。さらに、臨床検査技師の基本的な業務の一つである採血法や各種専門的な検査の前に行なわれる一般検査と総称される検査の原理、意義を学ばせる。 | |
| | | 臨床生理学 | 循環器、呼吸器、体液（酸塩基平衡）、神経・筋、感覚に関して、それらの機能や調節機構について概説する。さらに、それらに関する代表的な検査法して心電図やスパイログラム、筋電図などを取り上げ、その基本について教授し、検査結果の意味について概説する。疾病の背後にある生理学的変化と、それらをとらえるための検査・検査結果の関連性について論理的に説明できるようにさせることで、各種検査結果と疾病やその診断・治療との関係を有機的に学修させる。<br>（オムニバス方式／全15回）<br>（1 石井　洋三／5回）<br>脳波や筋電図などの神経生理学的検査および感覚機能検査について教授する。<br>（9 焼廣　益秀／10回）<br>循環器および呼吸器、体液に関する検査について教授する。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 臨床工学・臨床検査学分野 | 臨床医学概論 | 基礎医学で学んだ知識を臨床に応用するための内科学的ならびに外科学的なアプローチの方法を身につけさせる。呼吸、循環、代謝、内分泌、血液、凝固、炎症、免疫、創傷治癒、外科的侵襲に対する生体防御の基本メカニズムを細胞および分子レベルで理解させる。呼吸困難、浮腫、動悸、黄疸などの症候と脱水、アシドーシス、電解質異常、ショックなどの全身性疾患の病態、心停止、意識障害などに対する救急処置、ならびに、外科手術の基本手技と臓器移植、術中管理、消毒滅菌を学ばせる。 | |
| | | 看護学概論 | 急速な高齢化社会の進展、医療状況の変化や疾病の多様化により、人々の健康維持・増進のために保健・医療・福祉が果たすべき役割は年々、拡大の一途を辿っている。本授業では、保健分野の一役を担う看護学において総合医療を達成するために看護学が果たすべき役割、機能について学習させる。具体的にはチーム医療における看護の位置づけ、役割、さまざまな健康レベルにある人々のニーズを理解するために必要な基本的知識を習得させる。 | |